

Liebe Schüler,

in den nächsten 5 Wochen findet KEIN Unterricht statt.

Für diese Zeit erhaltet ihr Aufgaben.

Die ersten stehen jetzt hier. Ihr müsst sie nicht alle auf einmal erledigen. Die Aufgaben in den **Arbeitsheften** sind bis zum Ende der Schulschließung.

1. Mathematik

Arbeitsheft Kl. 8 S. 61 bis Ende und eventuelle freie Seiten

Arbeitsheft Kl. 9 S. 8, S. 14, S. 27 bis 29, 37, S. 41 unten, S. 46 bis 49
S. 51 unten, S. 52, S. 56/57

✗ Arbeitsblatt Prozentrechnung V und VI auf ein kariertes BLATT – Aufgabe/ Antwortsatz

✗ Arbeitsblatt Prozentrechnung: Was ist gesucht?

(Zuerst herausfinden, ob G, P oder p gesucht – letzte Spalte eintragen und dann auch auf einem EXTRABLATT lösen

✗ Arbeitsblatt Volumen Quader Konstruiere 1.a und c und berechne bei allen Aufgaben sowohl V als auch A

2. Deutsch

Arbeitsheft Kl. 8 Schreiben S. 14/15, S. 17 bis 27, S. 30 bis 32, S.36 bis 38, S. 42/43,
S. 45, S. 48 bis 50, S.56/ 57 und S.59

✗ Arbeitsblatt Satzglieder

✗ Arbeitsblatt Geschichte lesen und verstehen



✗ Arbeitsblatt Bildergeschichten

Außerdem habt ihr das Buch „Robinson Crusoe“ bei euren Sachen. Dazu gibt es noch Leseaufgaben im Netz.

Räumt eure Hefter auf! Beendet die Komplexe Leistung! Bereitet euch auf die Prüfungen vor!

Die angekennzeichneten Arbeitsblätter müssen bis 27.3.20 in der Schule abgegeben werden. Dazu bitte alles in einer Hülle und Name und Klasse nicht vergessen.

Bleibt gesund! H.Hoch

Aufgabenstellung für die Zeit der Schulschließung

Fach: Geographie

Klasse: 9b

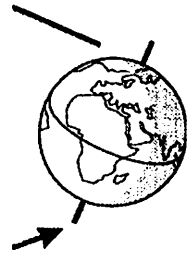
! Alle Aufgaben sind im Zeitumfang von 3 Unterrichtsstunden schriftlich zu bearbeiten.

Thema: Bewegung der Erde

Wir haben uns im Unterricht mit den Bewegungen der Erde beschäftigt. In der vergangenen Unterrichtsstunde haben wir die Bewegung der Erde um die Sonne näher betrachtet.

Eine Folge der Bewegung der Erde um die Sonne ist die Entstehung von Jahreszeiten. Das Thema sollt ihr noch etwas vertiefen. Denn daraus ergibt sich das Wissen über das Klima in Afrika. Dazu erhaltet ihr folgende Aufgaben:

- 1) Kopie aus einem Arbeitsheft von Haack 5/6 (da ihr keinen Lernpartner habt, werden die Versuche allein durchgeführt. Bitte arbeitet gewissenhaft.)
→ S. 22 / Aufgaben 1 – 3
- 2) Wir wissen also, dass die Erde in ihrer Achse nicht gerade steht. Sie geneigt.
Die Neigung der Erdachse beträgt **23,5°**.



Als Einleitung für die folgende Aufgabe:

Rotation der Erde = Drehung der Erde um sich selbst.

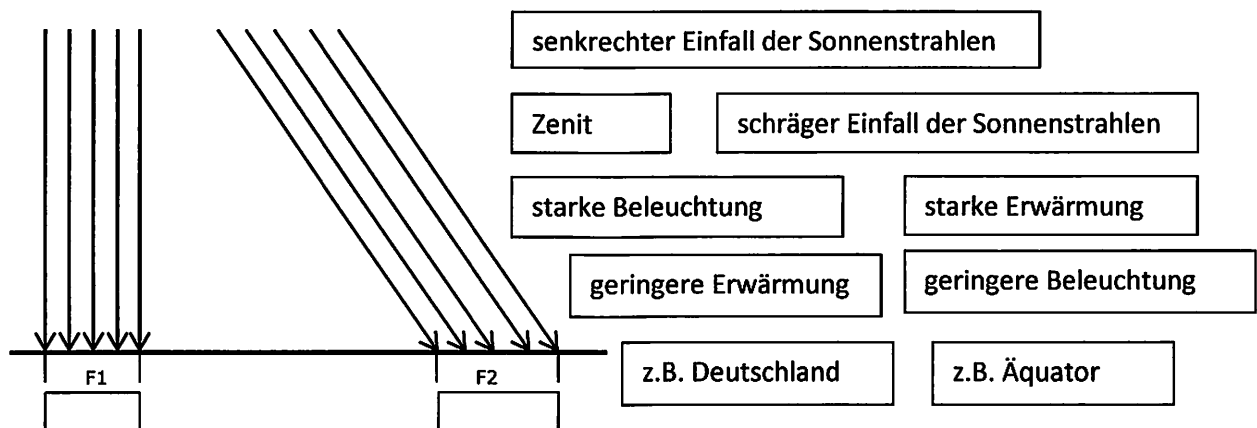
Revolution der Erde = Drehung der Erde um die Sonne.

- Kopie aus einem Arbeitsheft von Haack 7/8.
- S. 20 / Aufgaben 1, 2
 - S. 21 / Aufgabe 1

- 3) Wir wissen also, dass die Wärme oder Kälte (und auch Jahreszeiten) auf der Erde aus 3 Ursachen entstehen:
 - die Drehung der Erde um die Sonne,
 - die Schrägstellung der Erde um 23,5° und
 - dem damit verschiedenen Einfall der Sonne auf die Erdoberfläche.

Fasse deine Kenntnisse zusammen:

- Ordne den Feldern F1 und F2 je eine Farbe zu. Kennzeichne die Kästchen daneben mit der zugehörigen Farbe.



Bei Fragen könnt ihr euch gern an mich wenden unter:

u.kittel@wilhelmine-reichard-schule.de

Viele Grüße

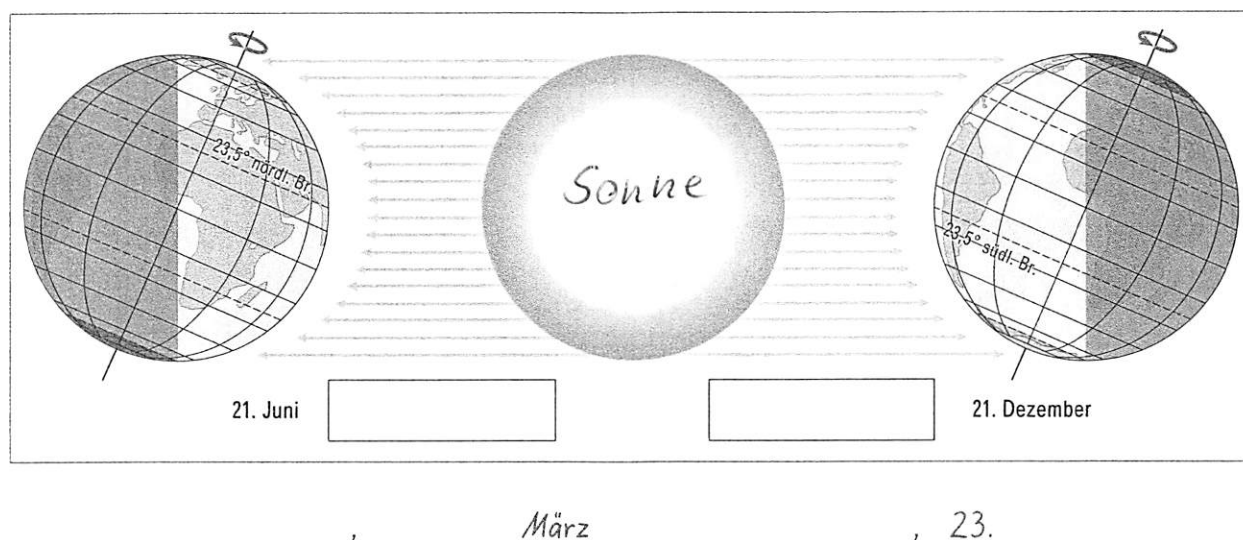
U. Kittel

Bewegung und Beleuchtung der Erde – Jahreszeiten

Die Erde dreht sich auch um die Sonne. Das dauert ein Jahr (365 Tage). Durch die Neigung der Erdachse entstehen die Jahreszeiten.

- 1 Ergänze in der Abbildung die Namen der Jahreszeiten, die am 21. Juni bzw. 21. Dezember beginnen. Notiere darunter die beiden anderen Jahreszeiten und das Datum ihres Beginns.

159.7



- 2 Führe mit einem Mitschüler den folgenden Versuch zur **Beleuchtung** und **Erwärmung** der Erde durch. Fülle die Tabelle aus. Streiche im Merksatz das falsche Wort durch.



- Leuchtet mit einer Taschenlampe gerade von oben auf ein farbiges Blatt Papier.
- Ändert jetzt die Richtung der Lichtstrahlen. Haltet die Taschenlampe schräg zum Blatt.
- Wiederholt alles noch einmal. Zeichnet jeweils die Form der beleuchteten Fläche auf dem Papier nach.

| Merkmal | Taschenlampe gerade von oben | Taschenlampe schräg zum Blatt |
|--|------------------------------|-------------------------------|
| Größe und Form der beleuchteten Fläche | | |
| Helligkeit | | |

Je mehr Sonnenstrahlen auf eine kleine Fläche fallen, desto geringer | stärker ist die Erwärmung.

- 3 In der Abbildung oben erkennst du, wann Nord- oder Südpol von der Sonne überhaupt nicht (**Polarnacht**) oder komplett beleuchtet (**Polartag**) werden. Trage mit einem Lernpartner Informationen zu den Lebensbedingungen in den Polregionen zusammen. Nutzt dabei Fotos, Abbildungen und kurze Texte.



Bewegung und Beleuchtung der Erde

Die Entstehung unterschiedlicher klimatischer Verhältnisse ist auf die Bewegungen unseres Planeten im Sonnensystem zurückzuführen. Die auf die Erdoberfläche treffende Sonnenstrahlung erzeugt Wechselwirkungen von Faktoren, die das Klima bestimmen.

Viele meteorologische Elemente werden automatisch gemessen und mithilfe von Computern gespeichert.



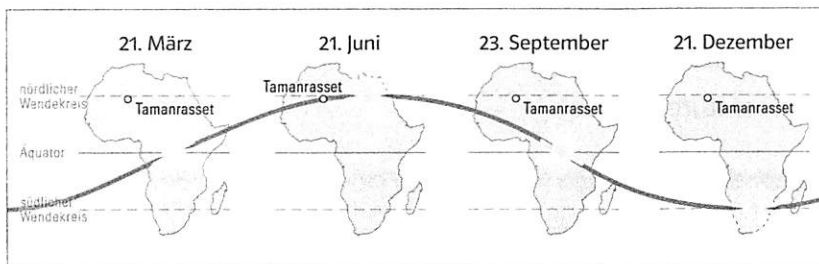
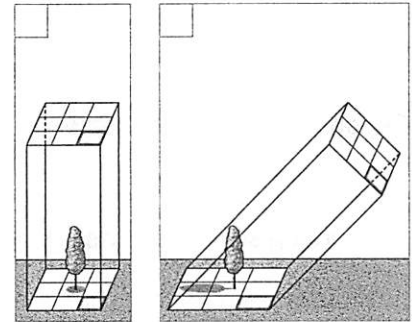
1 Ordne den Merkmalen die jeweilige Bewegung der Erde zu. **A** Rotation **B** Revolution

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Drehung der Erde um die Sonne | <input type="checkbox"/> Drehung der Erde um ihre eigene Achse |
| <input type="checkbox"/> Entstehung der Jahreszeiten und Polartag/Polarnacht | <input type="checkbox"/> elliptische Bahn mit gleichbleibender Neigung der Erdachse (23,5°) |
| <input type="checkbox"/> Dauer: 24 Stunden | <input type="checkbox"/> Dauer: ein Jahr (365 Tage und 6 Stunden) |
| <input type="checkbox"/> unterschiedlicher Einfallswinkel der Sonnenstrahlen | <input type="checkbox"/> Entstehung von Tag und Nacht und der 24 Zeitzonen |

2 Kreuze die Grafik an, bei der sich die Oberfläche stärker erwärmt.

170.1

Treffen die Sonnenstrahlen _____ auf die Erdoberfläche auf, wird diese _____ erwärmt, als bei einem _____ Einfallswinkel. Die Sonne steht nur zwischen den _____ im Zenit. Nord- und Südpol erhalten die _____ Wärmeenergie.



Tipp!

Zenit ist der gedachte Himmelspunkt, der sich senkrecht über dem Beobachter auf der Erde befindet. Steht die Sonne im Zenit, treffen ihre Strahlen im rechten Winkel auf die Erdoberfläche auf.

3 Ergänze die Übersicht.

159.8
170.1

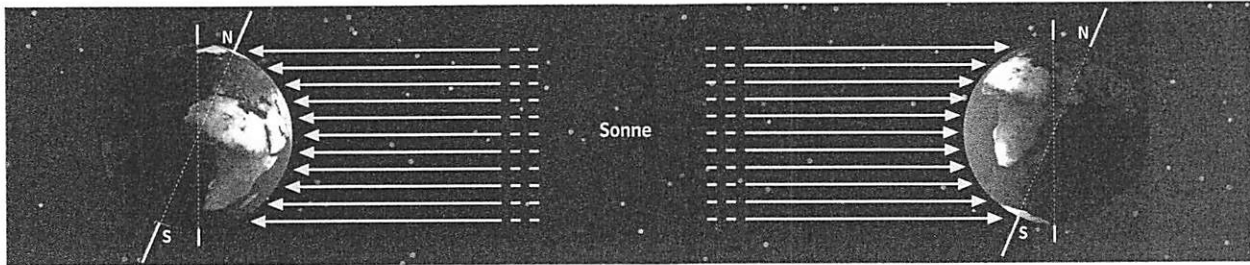
| Besonderer Breitenkreis | Beleuchtungszone | Wärmezone |
|-----------------------------|--------------------------|-------------------|
| 66,5° nördlicher Polarkreis | nördliche Polarzone | _____ |
| _____ nördlicher Wendekreis | nördliche gemäßigte Zone | Subtropische Zone |
| 0° Äquator | Tropen | _____ |
| 23,5° südlicher _____ | _____ gemäßigte Zone | _____ |
| 66,5° _____ Polarkreis | südliche _____ | Gemäßigte Zone |

Jahreszeiten- und Tageszeitenklima

In der gemäßigten Zone gibt es vier Jahreszeiten und unterschiedlich lange Tage. Das ist in den Subtropen und Tropen ganz anders. Neben einer Unterscheidung in Regen- und Trockenzeit spricht man in diesen Regionen der Erde vom Tageszeitenklima.

- 1 Vervollständige die Angaben zu den gezeichneten Beleuchtungsverhältnissen.

159.8



Datum _____

Jahreszeit Nordhalbkugel _____

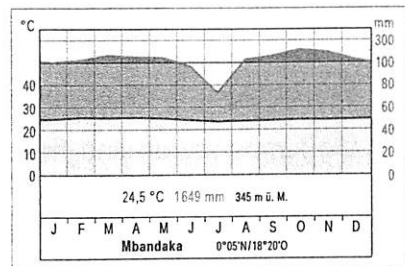
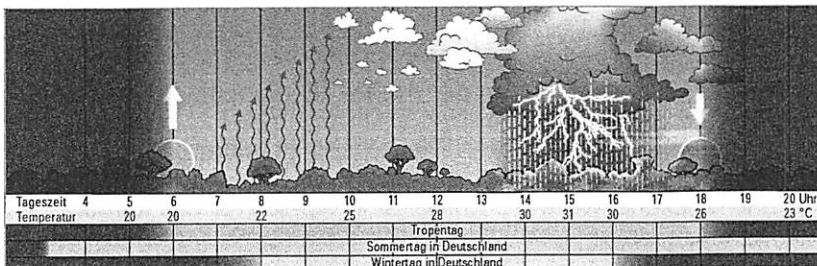
Jahreszeit Südhalbkugel _____

- 2 Beschreibe die Entstehung von Jahreszeiten. Verwende folgende Wörter oder Wortgruppen. Einfallswinkel der Sonnenstrahlen, Schrägstellung der Erdachse, Strahlungsenergie der Sonne, Temperaturunterschiede im Verlauf des Jahres, Umlaufbahn um die Sonne, Wendekreise, Zenitstand

159.7

- 3 Entnimm der Grafik und dem Klimadiagramm Angaben zum Jahres- und Tagesverlauf der Temperaturen sowie der Menge und Verteilung der Niederschläge. Streiche durch, was falsch ist.

154.1
170.1



- a Die Durchschnittstemperaturen liegen das ganze Jahr | nur im Sommer zwischen 25 und 27°C.
- b Innerhalb eines Tages können die Temperaturen um circa 3 Grad | 10 Grad schwanken.
- c Die Temperaturunterschiede zwischen Monaten sind kleiner | größer als zwischen Tag und Nacht.
- d In den Tropen unterscheidet man nicht | unterscheidet man einzelne Jahreszeiten.
- e Am Äquator bestimmen fast tägliche | einmal monatlich heftige Niederschläge das Klima.

Thema: Medien

1. Lies den Text über Medien (Seite 56 „Unser Leben mit Medien“). Verschaffe dir einen Überblick über Traditionelle und Neue Medien.
2. Informiere dich über ein Medium deiner Wahl. Eine Übersicht über verschiedene Medien findest du auf Seite 57 (M2). Finde Informationen zu folgenden Aspekten:
 - Entstehung und Entwicklung
 - Verbreitung
 - Funktion und Nutzen (Einfluss auf das Leben der Menschen)
 - Wird es auch heute noch verwendet oder wurde es durch ein anderes Medium ersetzt?
3. Erarbeite zu diesem Medium mit den recherchierten Informationen einen Kurzvortrag (ca. 10 Minuten).
4. Erstelle, um deinen Kurzvortrag interessanter und anschaulicher zu machen, ein Lernplakat oder eine PowerPoint Präsentation, mit Bildern und kurzen Texten.

Eure Kurzvorträge (inklusive Lernplakat oder PPP) sollen nach den Osterferien fertig sein. Nicht erbrachte Leistungen werden entsprechend bewertet!

Bei Fragen könnt ihr uns per Mail kontaktieren:

K.Boehmer@wilhelmine-reichard-schule.de

M.Lehnert@wilhelmine-reichard-schule.de

6.1 Unser Leben mit Medien

Medien als Mittel

Der Mensch ist von Natur aus ein neugieriges und kommunikatives Lebewesen. Er hat immer neue Wege und Mittel gefunden, um Neuigkeiten und Informationen zu verbreiten.

Diese **Mittel** nennt man Medien. Die Einzahl von Medien ist **Medium**. Das kommt aus dem Lateinischen und bedeutet „Mitte“ oder „Öffentlichkeit“. Ein Medium ist also ein Mittel, um Botschaften zu veröffentlichen und zu verbreiten. Medien stehen zwischen **Nachrichtensender und -empfänger**, also in der Mitte als eine Art Brücke zwischen zwei Uferseiten.

Wandel der Medien

Dank ständig neuer Technologien verläuft die menschliche Kommunikation immer schneller, weiter, bequemer und häufiger. Die **Welt** wird zu einem „**globalen Dorf**“, in dem Distanzen und Zeiten kaum noch eine Rolle zu spielen scheinen. Heute erreicht uns die Nachricht über eine Naturkatastrophe in Asien in wenigen Minuten

über das Fernsehgerät oder das Smartphone. Mit Videotelefonie können die Eltern mit ihrer Tochter, die in Australien ein Auslandsjahr macht, ohne Probleme tagtäglich rund um die Uhr sprechen. Hat man früher auf Lexika zurückgegriffen, wenn man zum Beispiel einen Vortrag über Kinderrechte ausarbeiten wollte, bietet das Internet heute hunderte Seiten mit tausenden Informationen.

Fast kein Lebensbereich ist noch ohne Medien denkbar. Wir leben im **Informationszeitalter** bzw. im **Zeitalter der Digitalisierung**.

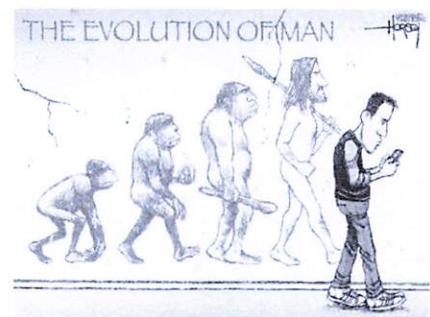
Traditionelle und neue Medien

Neue Medien nennt man Medien, die mit dem Internet verbunden sind. **Traditionelle Medien** sind das klassische Telefon, Rundfunk-, Print- und Schriftmedien. Die Grenze zwischen einem On- und Offline-Leben ist allerdings oft kaum noch auszumachen, zum Beispiel wenn man „offline“ mit Freunden zusammensitzt und zugleich alle „online“ kommunizieren.

M1 Fort- oder Rückschritt durch Smartphones?



Zeichnung: Oliver Schopf



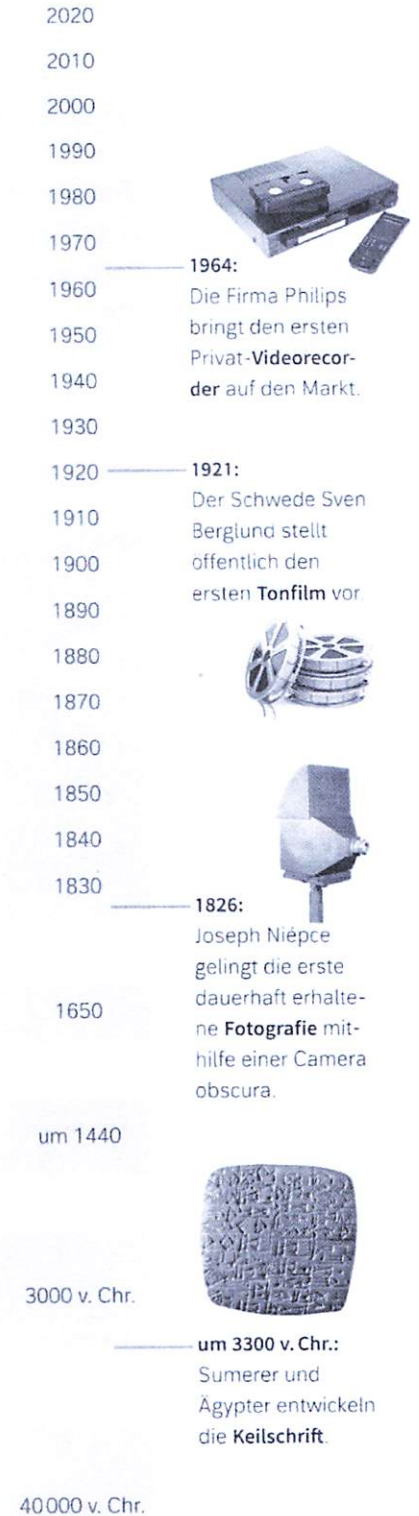
Zeichnung: David Horsey

Hilfe zu .
Nutze hierfür die Methode auf S. 66/67.

Hilfe zu .
Nutze hierfür die Methode auf S. 48/49.

- Erkläre den Begriff Medien mithilfe des Einstiegstextes.
- Erläutere das Sprachbild „die Welt wird zu einem ‚globalen Dorf‘“ (Einstiegstext, Zeile 17f.).
- Analysiere eine der beiden Karikaturen in M1.
- Ordne die Begriffe in M2 in eine Zeitleiste ein. Recherchiere hierzu im Internet nach dem Jahr der Erfindung/Erscheinung und den Erfindern.
- 5** **Lerntempoduett:** Bewerte den Einfluss von Medien auf
 - die Erledigung alltäglicher Aufgaben (Hausaufgaben, Haushalt usw.),
 - das Familien- und Freundesleben.

M2 Meilensteine der Medienwelt und der Kommunikation



Englisch / Arbeitsaufträge

Vom 18.03.2020 bis 27.03.2020

Löse die Arbeitsblätter und schreibe die Antworten auf.

Übersetze alle Dir unbekanntenen Begriffe mit einem Wörterbuch oder einem Übersetzungsprogramm im Internet: **dict.leo.org**

Wähle die Sprachausgabe. Lass Dir die Worte und Sätze vorlesen und sprich sie laut mit. Mindestens fünf Mal.

Vokabeln abfragen.

Lass Dich von Deinen Eltern oder Geschwistern abfragen. (siehe: Produktiver Wortschatz im Englisch)

Bei Fragen schreibst Du eine E-Mail an:
b.keller@wilhelmine-reichard-schule.de

Last, but not least - have fun!



Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

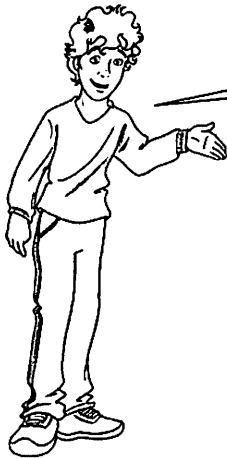
Life in England

1 a) Read about Simon's family.

Jeff is Simon's father. He is thirty-nine. Helen is Simon's mother. She is thirty-seven. Tom is Simon's brother. He is fourteen. Simon's sister is Linda. She is nine. Simon's aunt Mary is forty-one.



b) Fill in the speech bubble.



My father's name is Jeff. He is thirty-nine.

My mother's _____.

_____.

_____.

_____.

© 2009 Cornelsen Verlag, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.



2 Write and decorate your own card.

Here are some ideas:

Dear • Hello • Hi • Goodbye, • How are you? • I'm ...
 Do you like ...? • I like ... • I don't like ...
 Do you have ...? • I have ... • I don't have ...
 How old is your ...? • My ... is ... • He is ... • She is ...
 What is your favourite ...? • My favourite ... is ...

Klasse: _____ Datum: _____ Name: _____

Lernstandsermittlung 2

1 Read and write.

Do you have a brother? _____.

Do you have a sister? _____.

Do you have an aunt? _____.

Do you have a grandmother? _____.

Do you have a computer? _____.

Do you have a bike? _____.

How old is your mother? _____.

How old is your father? _____.



2 Write about your family.



My sister's name is Mary. She is fifteen.
What about your family?

a) _____.

_____.

b) _____.

_____.

c) _____.

_____.

Englische Verben:



Lernen

regular verbs:

past tense

(Vergangenheit)

wird mit „... -ed“

oder „... -d“

gebildet.

I talked , I danced

AUFGABE für Dich:

Bilde und schreibe die einfache Vergangenheit:

play, say, look, work, walk, fish, sleep, hike, like, help,
smile, start, help, close, visit, smile, listen, look, love

irregular verbs:

1. Bleiben gleich:

to cut- cut- cut

2. Oder verändern

sich durch

Buchstaben:

to grow- grew- grown

3. Oder ändern das

ganze Wort

go- went- gone

Produktiver Wortschatz im Englisch
Übersetzen und lernen.

- (to) be
- (am/are/is)
- (to) buy
- (to) call
- (to) climb
- (to) do
- (to) draw
- (to) drink
- (to) eat
- (to) fly
- (to) go
- (to) have
- (to) help
- (to) know
- (to) learn
- (to) like
- (to) live
- (to) live
- (to) pay
- (to) play
- (to) play
- (to) put (on)
- (to) read
- (to) sing
- (to) swim
- (to) take (off)
- (to) write
- (un) happy
- a
- a cup of...
- a glass of ...
- afternoon
- animal
- apple
- arm
- autumn
- bad
- bag / school bag
- ball
- banana
- beach
- bear
- bed
- behind
- big
- bird
- birthday (own month)
- black
- blue
- body
- book
- bottle
- box
- boy
- breakfast
- brother
- bus
- butter
- can/can't
- cap
- car
- cat
- chair
- Christmas
- class
- cloud/y
- cold
- colour
- computer
- cow
- day
- dog
- door
- down
- ear
- Easter
- egg
- eight
- English
- eye
- family
- father
- fine
- finger
- fish
- five
- flower
- fog/gy
- foot
- football
- four
- Friday
- friend
- fruit
- game
- garden
- German
- girl
- good
- grass
- green
- hair
- ham
- hand
- he
- head
- hers
- hill
- his
- holidays
- home
- homework
- hot
- house
- I
- ice cream
- in
- it
- jeans
- job
- knife
- lake
- left
- leg
- letter
- lion
- little
- lunch
- market
- milk
- Monday
- money

Produktiver Wortschatz im Englisch
Übersetzen und lernen.

- moon
- morning
- mother
- mountain
- mountain bike
- mouse
- mouth
- my
- name
- night
- nine
- nose
- numbers
- numbers
- 1-100 (nur hören u.sprechen!)
- old
- one
- one
- orange
- park
- pen
- pencil
- pencil case
- pet
- picture
- pig
- plane
- plate
- player
- please
- pullover
- pupil
- rain/y
- red
- right
- river
- room
- sad
- sandwich
- Saturday
- school
- sea
- seven
- she
- ship
- shoes
- shop
- sick
- sister
- six
- skirt
- small
- snow/y
- socks
- song
- sorry
- spring
- star
- story
- summer
- sun
- sun/ny
- Sunday
- table
- tall
- tea
- teacher
- ten
- thank you
- the
- theirs
- them
- three
- Thursday
- tired
- toy(s)
- train
- tree
- T-shirt
- Tuesday
- two
- under
- up
- warm
- water
- Wednesday
- white
- wind/y
- window
- winter
- word
- yellow
- your
- yours

| | | | | | |
|---------|--------|---------|--------|----------|-------|
| START→ | open | opened | finish | finished | stop |
| stopped | start | started | need | needed | play |
| played | arrive | arrived | close | closed | stay |
| stayed | watch | watched | smile | smiled | cry |
| cried | cross | crossed | listen | listened | climb |
| climbed | rain | rained | visit | visited | live |
| lived | learn | learned | try | tried | look |
| looked | phone | phoned | help | helped | shout |
| shouted | like | liked | love | loved | → END |

Simple Past - die einfache Vergangenheit

1. Scheide aus.
2. Lege die Wörter zusammen.
3. Ordne nach Buchstaben. A, B, C, D, E -> Z

Geschichte Klasse 9

Liebe Schülerinnen und Schüler, liebe Eltern und Erzieher,

unten stehend findet ihr / Sie die Arbeitsaufträge im Fach Geschichte, die bis zum Ende der Schulschließung erledigt werden müssen.

Diese sind in der ersten Geschichtsstunde abzugeben und werden benotet.

Bei Fragen bin ich unter meiner Schulmail zu erreichen:

a.thuesing@wilhelmine-reichard-schule.de

Prüfungsvorbereitung

Wiederholen der Ereignisse um den 1. Weltkrieg, Die Weimarer Republik, Weg in den 2. Weltkrieg, die Schrecken des Krieges, Propaganda, Ereignisse des 2. Weltkriegs, Kriegsende (alle relevanten Informationen stehen im Hefter bzw. sind im Arbeitsheft nachzulesen)

Arbeitsauftrag 1

Arbeitsheft S. 46-55 **vollständig** bearbeiten. D.h.: **alle** Texte lesen und **alle** Arbeitsaufträge bearbeiten (außer: S. 50, 3 und S. 51, 5)

Arbeitsauftrag 2

Schreibe auf ein Blatt, warum du gegen die NS-Regierung Widerstand geleistet hättest oder nicht.

Wärst du mutig gewesen oder hättest du den Mund gehalten und mitgemacht?

Wie hätte dein Widerstand (auch im Alltag) aussehen können?

Schreibe **mindestens** 5 Sätze.

Arbeitsauftrag 3

Frage Eltern, Großeltern, Bekannte über ihre Zeit im geteilten Deutschland. Schreibe auf, was du von den Zeitzeugen hörst.

Bearbeite Arbeitsheft S. 64 und 65 **vollständig**)

Kommt / Kommen Sie gut durch diese Zeit und bleibt / bleiben Sie gesund!

Beste Grüße,
Frau Thüsing

Aufgaben für HW Klasse 9a/b

Erstelle ein italienisches 3-Gänge-Menü für 4 Personen!

1. Erstelle für 4 Personen eine italienische Vorspeise!

Trage die Zutaten zusammen und schreibe die Zubereitung dazu.

2. Suche Dir eine italienische Hauptspeise für 4 Personen!

Trage die Zutaten zusammen und schreibe die Zubereitung dazu.

3. Der dritte Gang soll eine italienische Nachspeise sein!

Erstelle auch hier eine Zutatenliste für 4 Personen und schreibe die Zubereitungsschritte auf!

Benutze für jedes Rezept ein Blatt und füge ein passendes Bild dazu ein.

Erkunde die Preise, notiere sie und rechne aus, welchen Gesamtpreis das Menü hat.

Welchen Preis würdest du für ein Menü pro Person bezahlen müssen?

Über die Suchmaschine im Internet findest du viele Rezepte. Entscheide dich nach deinem Geschmack!

Viel Erfolg !