Liebe Schüler und liebe Schülerinnen der Klasse 7 B!

Liebe Eltern!

Die nächsten 3 Wochen werden wir nun noch im häuslichen Lernen verbringen müssen. Dazu gibt es weiterhin Aufgaben, vorwiegend zur Wiederholung und Festigung bereits vermittelter Unterrichtsinhalte.

Um euch die Aufgaben erklären zu können (wenigstens kurz), möchte ich, dass ihr euch die Aufgaben in der Schule bei mir abholt. Ihr könnt natürlich nur einzeln kommen.

Ich werde die Aufgaben vorbereiten und die Arbeitsblätter kopieren, so dass zu Hause die Druckerpatronen geschont werden können.

Gleichzeitig möchte ich von euch die erledigten Aufgaben bekommen (Arbeitsblätter nach Fach sortiert und geheftet, beide Lernplakate!).

Die Aufgaben für die Woche ab dem 11. Januar werde ich am Mittwoch, den 13. Januar an euch verteilen. Das heißt, ihr habt auch bis zum folgenden Mittwoch Zeit, diese Aufgaben zu lösen.

Am Mittwoch, den 20. Januar erhaltet ihr dann die nächsten Aufgaben und gebt die erledigten Aufgaben ab.

Am Mittwoch, den 11. Januar 2021 bin ich von 8 Uhr bis 12.30 Uhr in der Schule. Bitte achtet darauf, dass ihr einzeln kommt.

Achtet bitte auf die Hygienemaßnahmen (Mundschutz, Abstandsregeln).

Ich bitte euch, den folgenden Zeitplan einzuhalten.

Vielen Dank!

Liebe Grüße,

eure Frau Juhra

Liebe Eltern!

Eine Bitte der Elternsprecher Frau Hofmann und Frau Gleißner gebe ich gern weiter.

Wer im nächsten Jahr an der Jugendweihe teilnehmen möchte, melde sich bitte umgehend bei Frau Hofmann.

kerstin@mhofmann.de

Tel. 0170 1815826

Zeitplan für Abholung der Aufgaben am

Mittwoch, den 13.1.2021 **sowie**

Mittwoch, den 20.1.2021

8.00 Uhr	Steffi
8.15 Uhr	Noel
8.30 Uhr	Selina
8.45 Uhr	Jonas M.
9.00 Uhr	Laura
9.15 Uhr	Niklas
9.30 Uhr	Reneé
9.45 Uhr	Jonas H.
10.00 Uhr	Zoe
10.15 Uhr	Taylor
10.30 Uhr	Leon
10.45 Uhr	Leony
11.00 Uhr	Jannik
11.15 Uhr	Lea-Sophie
11.30 Uhr	Janic
11.45 Uhr	Fiona
12.00 Uhr	Dustin

Aufgaben für die häusliche Lernzeit vom 11.01. – 29.01.2021

Fach: Englisch

Klasse: 7

Die Aufgaben entsprechen in etwa 6 Unterrichtsstunden.

1. Thema: Numbers (Zahlen)
   - ➔ Denkt unbedingt daran die Zahlen bis 100 zu wiederholen!!!
   - ➔ Bearbeitet das Arbeitsblatt 8.
   - ➔ Bearbeitet im Arbeitsheft auf Seite 9 die Nummer 3.

2. Thema: Präpositionen
   - ➔ **Jeder** bearbeitet die Arbeitsblätter 6 und 7 (die ihr vor den Weihnachtsferien bekommen habt und die bisher freiwillig waren).

3. Thema: At home
   - ➔ Festigt die Vokabeln zum Thema indem ihr das Arbeitsblatt 9 bearbeitet.

Bei Fragen könnt ihr euch gern per Mail an mich wenden!
E-Mail-Adresse: **K.Boehmer@wilhelmine-reichard-schule.de**

Arbeitsblatt 8

Welcome – More numbers

1 Listen and read along.
Then complete the numbers.

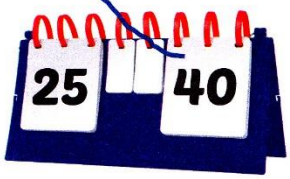
tip

Nenne im Englischen erst die **Zehner**-Zahl, dann die **Einer**.
21 heißt **twenty-one**.

20 twenty	50 fifty	70 seventy
21 twenty-one	51 fifty-one	71 -one
22 twenty-two	52 fifty-two	72 -two
23 twenty-three	53 fifty-three	73 -three
24 twenty-four	54 fifty-four	74 seventy-
25 twenty-five	55 fifty-five	75 seventy-
26 twenty-six	56 fifty-six	76
27 twenty-seven	57 fifty-seven	77
28 twenty-eight	58 fifty-eight	78
29 twenty-nine	59 fifty-nine	79

2 Look at the points. Match the numbers and the words.

forty

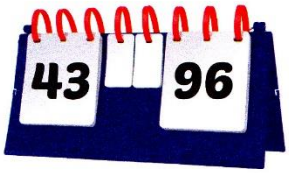


twenty-five

eleven

seventy-nine

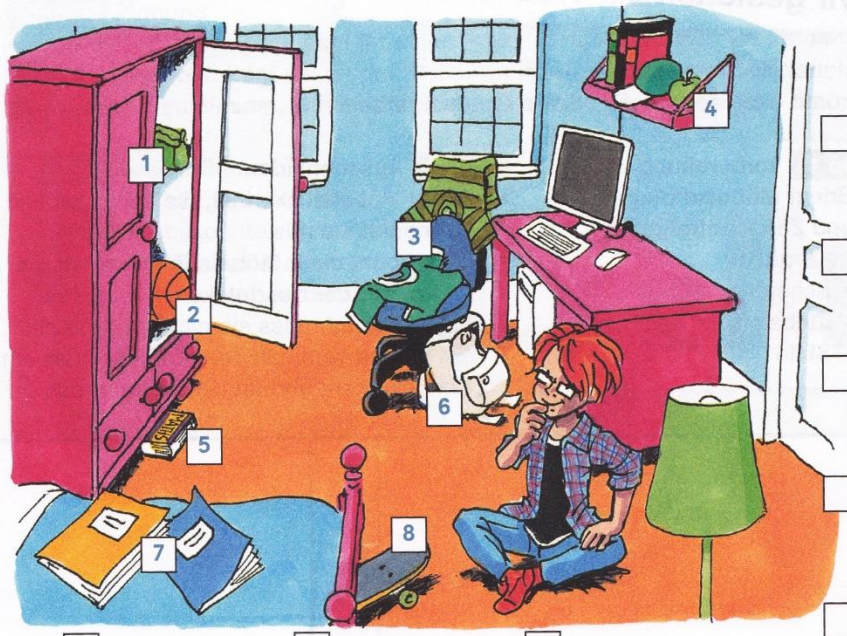
forty-three



ninety-six

Arbeitsblatt 9

1 Look at the picture and match the words.



- ☐ pencil case
- ☐ T-shirts
- ☐ apple
- ☐ schoolbag
- ☐ skateboard
- ☐ basketball
- ☐ Maths book
- ☐ exercise books

2 Match the sentence parts.

1. The basketball is	**under** the bed.
2. The skateboard is	**on** the shelf.
3. The apple is	**in** the wardrobe.

3 Listen and check. 49

4 ☼ Complete the sentences.

1. The schoolbag is under the chair.
2. The Maths book is _____.
3. The pencil case is _____.
4. The T-shirts are _____.
5. The exercise books are _____.

Aufgabenstellung für die Zeit der Schulschließung 11.01 – 29.01.2021

Fach: Geographie

Klasse: 7

! Alle Aufgaben sind im Zeitumfang von 3 Unterrichtsstunden schriftlich zu bearbeiten.

Bei Fragen kannst du mir gern schreiben: u.kittel@wilhelmine-reichard-schule.de

Thema: Deutschland – die Alpen

Die Alpen sind das größte Gebirge Europas. Es zieht sich von Frankreich bis nach Slowenien durch acht Länder. Sein höchster Gipfel ist der Montblanc, der 4810 Meter hoch ist und in Frankreich steht. In Europa gibt es kaum ein Gebiet, in dem so viele verschiedene Tier- und Pflanzenarten leben wir hier.

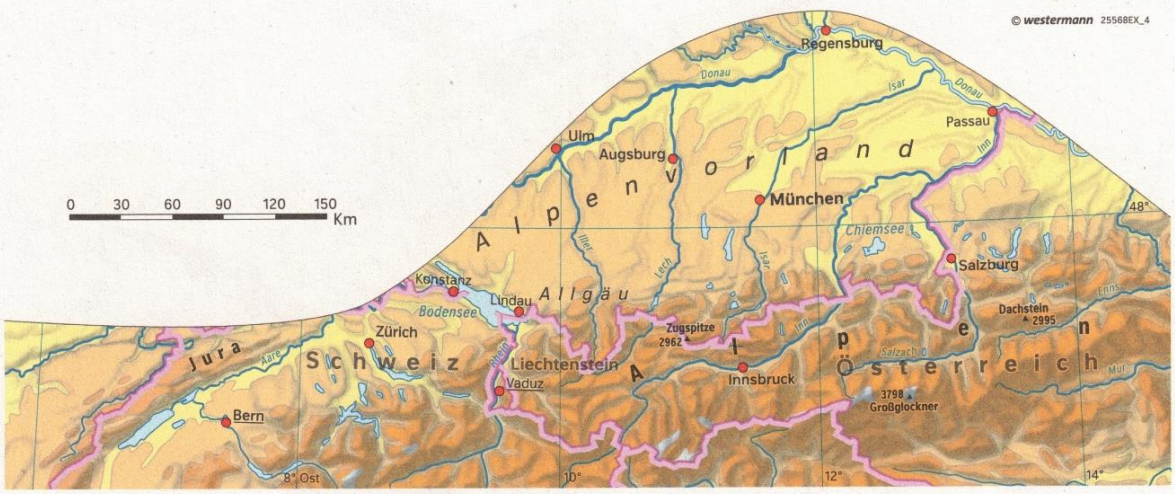
In den Arbeitsblättern lernst du vieles über die Alpen.
Quelle: Verlag Westermann; Erdkundliches Förderheft, Teil 1, 2018

Nutze für die Bearbeitung auch das Internet. Dort kannst du auch erfahren, wie die Alpen entstanden sind.

Viele Grüße

U. Kittel

1. Das Alpenvorland und das Hochgebirge Alpen (1)



M1 Das Alpenvorland und das Hochgebirge Alpen auf einer Karte im Atlas

M2 Im Alpenvorland

M3 In den Alpen

Verlag Westermann; Erdkundliches Förderheft, Teil 1, 2018, S. 14

Aufgaben:

A) *Lies den Text.*

Zwischen der **Donau** und den **Alpen** liegt das **Alpenvorland**.

Das Alpenvorland ist eine **leicht gewellte Landschaft**.

Das Alpenvorland **steigt** von der Donau bis zu den Alpen **auf 700 Meter Höhe** an.

Die **Alpen** sind ein **Hochgebirge**.

Die Berge sind **über 1.500 Meter hoch**.

Der höchste Berg der Alpen liegt in **Frankreich**.

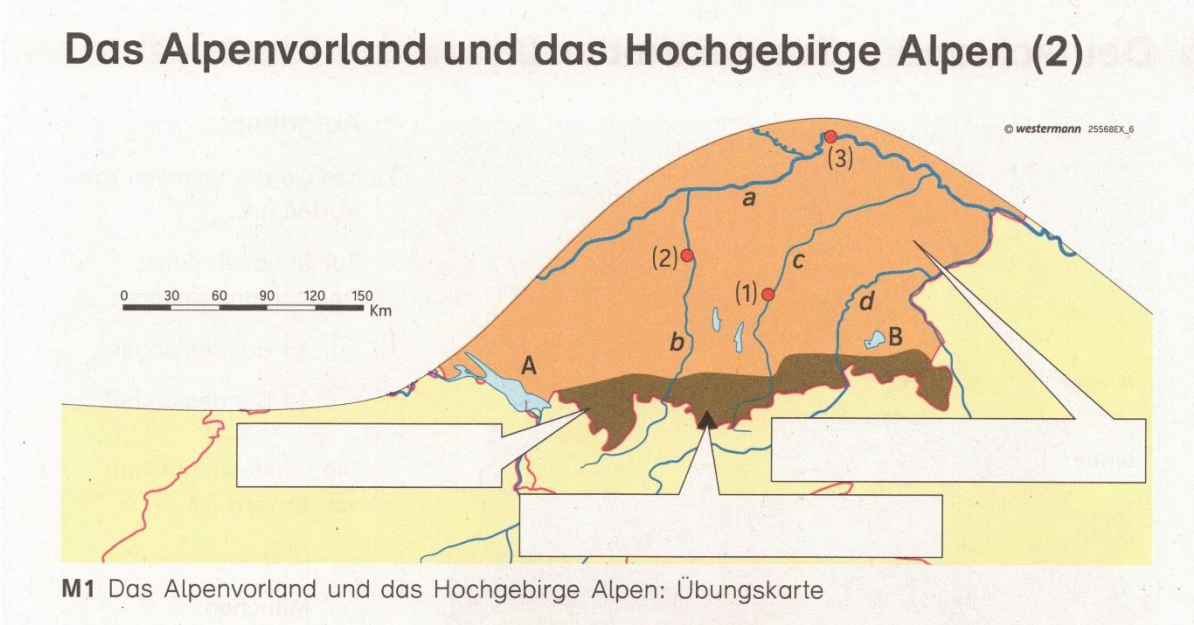
Es ist der **Mont Blanc mit 4.810 Meter Höhe**.

Der höchste Berg in Deutschland ist die **Zugspitze mit 2.962 Meter Höhe**.

A) *Markiere in M! die Zugspitze*.

B) Quiz: *Kreuze nur die richtigen Antworten an*.

- ○ Im Alpenvorland gibt es steile Berge.
- ○ In den Alpen gibt es steile Berge.
- ○ Das Alpenvorland ist nicht höher als 700 Meter.
- ○ Der höchste Berg in Deutschland ist der Mont Blanc.
- ○ Der höchste Berg in Deutschland ist die Zugspitze.



Verlag Westermann; Erdkundliches Förderheft, Teil 1, 2018, S. 15

Aufgaben:

A) *<u>Trage</u> die folgenden Begriffe oben in die <u>Schreibfelder</u> der Karte ein:*

Alpen, Alpenvorland, Zugspitze

B) *<u>Notiere</u> die Namen der <u>drei Städte</u> in M1.*
***Tipp**: Schau auf die Karte M1 auf der S. 2 nach.*

(1) _ Ü _ _ _ _ _
(2) _ _ G _ _ U _ _
(3) _ _ G _ _ S _ _ _ _

C) *<u>Notiere</u> die <u>Namen</u> der Flüsse in M1. **Tipp**: Schau auf die Karte M1 auf der S. 2 nach.*

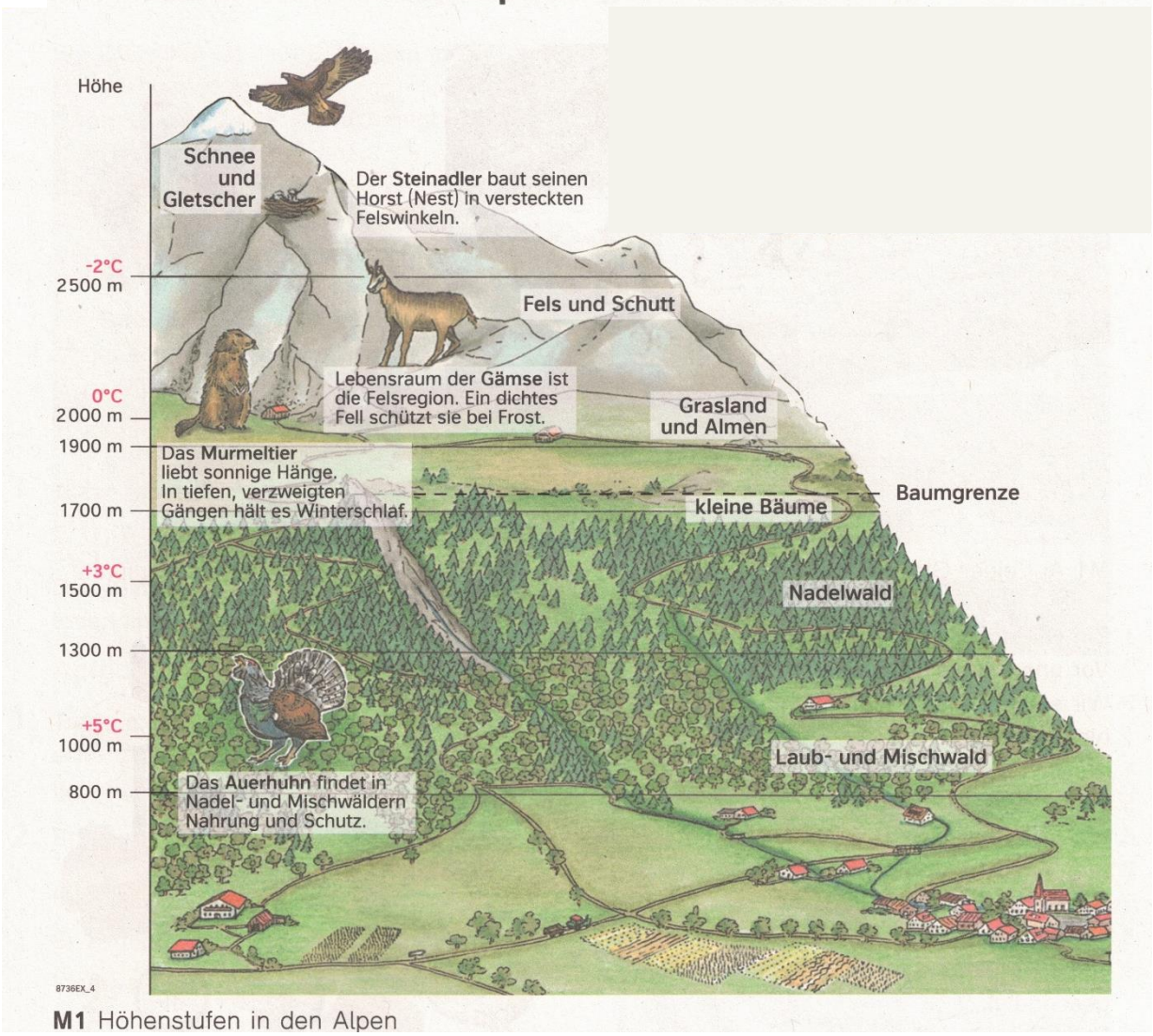
(a) _ _ *N* _ _
(b) *L* _ _ _
(c) _ _ *N* _

D) *In der Karte sind <u>zwei Seen</u> markiert. Wie <u>heißen</u> sie?*

(A) _ *O* _ _ _ _ _ *E*

(B) _ *H* _ _ _ *S* _ _

2. **Höhenstufen in den Alpen**



M1 Höhenstufen in den Alpen

Verlag Westermann; Erdkundliches Förderheft, Teil 1, 2018, S. 44

Aufgaben:

➔ Die Alpen sind ein **Hochgebirge**. Auf den Bergen ist es **kälter** als im Tal.

A) <u>Trage</u> die <u>Temperaturen</u> in die Tabelle ein.

2500 m	
2000 m	
1500 m	
1000 m	

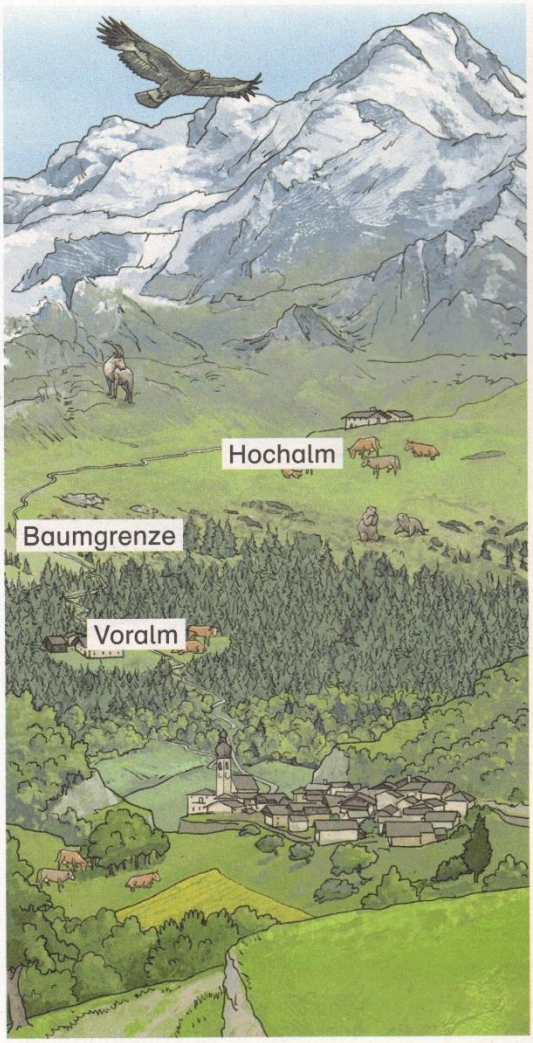
B) <u>Notiere</u> die <u>Namen</u> der Höhenstufen.

L _ _ _ - und M _ _ _ _ _ _ _ _ _
N _ _ _ _ _ _ _ _ _
K _ _ _ N _ _ Ä _ _ _
G _ A _ _ _ _ _ und A _ M _ _
F _ _ _ und S _ _ _ _ T
S _ H _ _ _ und G L _ T _ _ _ _

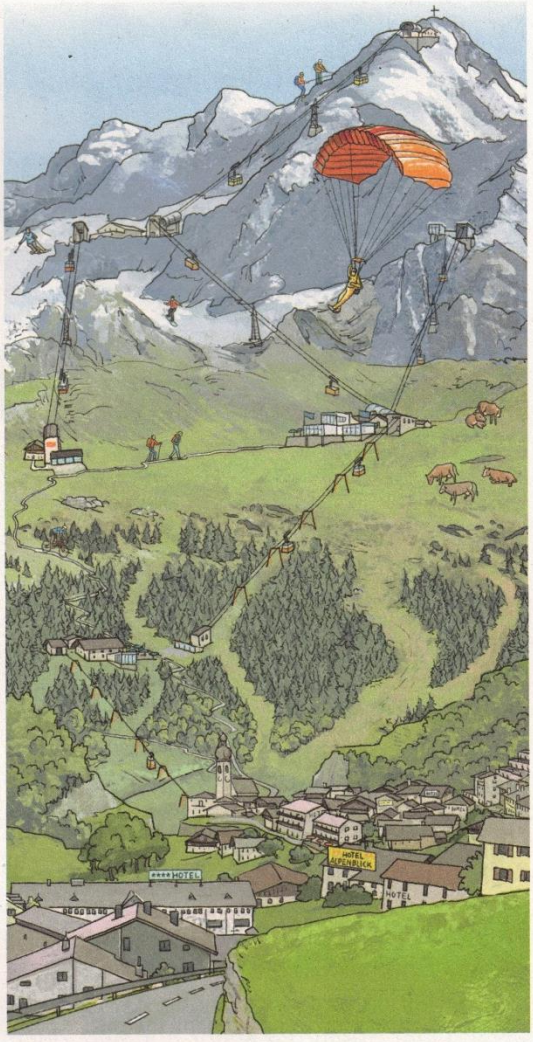
C) <u>Trage</u> die <u>Namen</u> der Tiere ein.

In der Felsregion leben _ Ä _ _ _ N.
Im Grasland leben
_ U _ _ _ _ T _ _ _ E.
Im Laub- und Mischwald leben
_ _ _ _ _ Ü _ _ E R.

3. **Die Alpen haben sich verändert**



M1 Tal in den Alpen früher



M2 Tal in den Alpen heute

Verlag Westermann; Erdkundliches Förderheft, Teil 1, 2018, S. 45

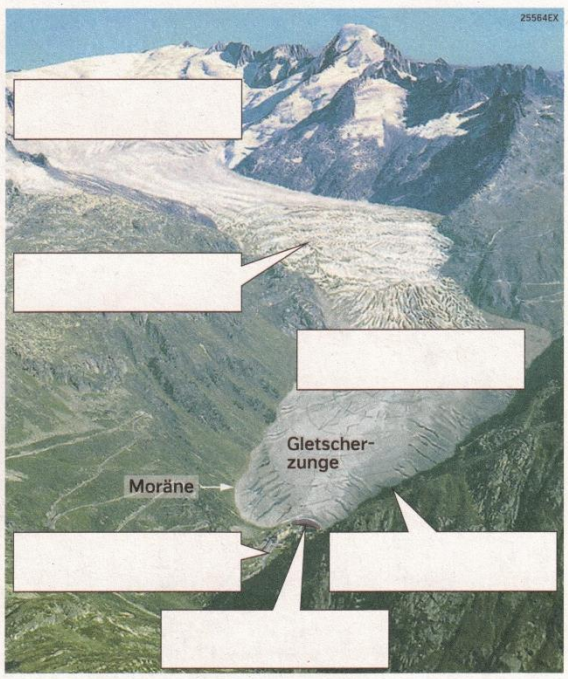
Die Menschen in den Alpen lebten von der **Landwirtschaft**.
Sie nutzten auch die Hänge der Berge.
Im **Frühjahr** kamen die Kühe und die jungen Rinder auf die **Voralm**.
Im Sommer waren die jungen Rinder auf der **Hochalm**.

Die Alpen wurden das **Urlaubsziel von Touristen**.
Heute gibt es **viele Bergbahnen**.
Skipisten zerschneiden den Wald.
Hotels und **Restaurants** wurden gebaut.
Viele Menschen arbeiten nun im **Tourismus**.

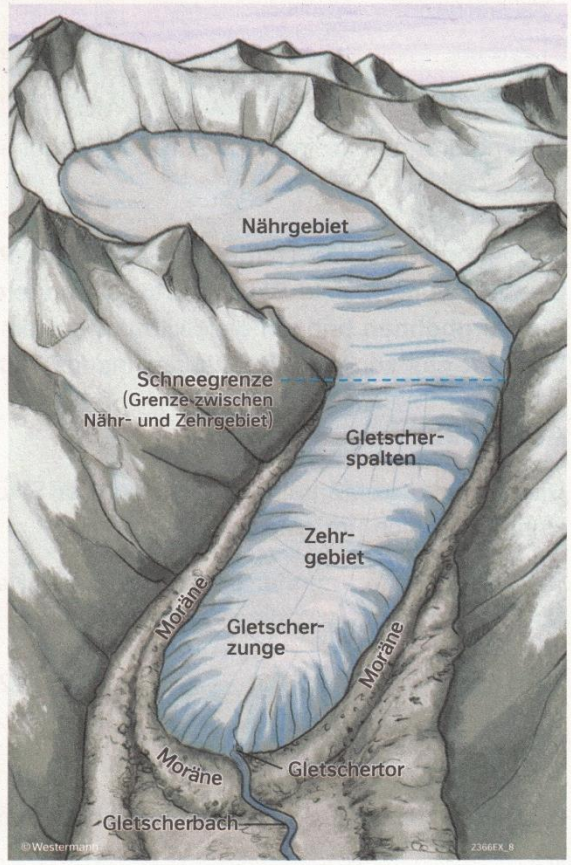
Aufgabe:

1. Zeichne passende Pfeile ein wie im Beispiel.

4. Gletscher in den Alpen



M1 Ein Gletscher in den Alpen



M2 Schema eines Gletschers

Verlag Westermann; Erdkundliches Förderheft, Teil 1, 2018, S. 42

Ein Gletscher ist eine **Eismasse** in einem Hochgebirge.

Oberhalb der Schneegrenze liegt das **Nährgebiet** eines Gletschers.

Der **Schnee** taut im Sommer nicht auf.

Neuer Schnee fällt im Winter.

Der Schnee wird zusammengepresst.
Er wird zu Eis.

Ein **Gletscher** schiebt sich ins Tal.
Dabei entstehen **Gletscherspalten**.

Beim Rutschen zermahlt er das Gestein des Gebirges zu Schutt.
Er lagert den Schutt als **Moränen** ab.

Unten im **Zehrgebiet** taut der Gletscher.
Das Tauwasser fließt als **Gletscherbach** aus dem **Gletschertor** hinaus.

Das Klima wird wärmer und die Gletscher tauen immer mehr ab.

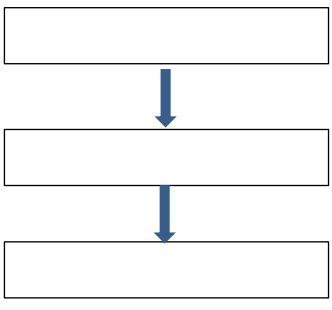
Aufgaben:
A) Trage in M1 folgende Begriffe ein:

Gletschertor, Gletscherbach, Nährgebiet, Zehrgebiet, Gletscherspalten, Moräne.

B) Ergänze die Sätze.

Ein Gletscher schiebt sich ins _ _ _.
Er zermahlt das Gestein zu Schutt und lagert es als _ _ _ Ä _ _ _ ab.
Das Gletschereis schmilzt im _ _ _ _ - gebiet ab.

C) Trage die folgenden Begriffe in der richtigen Reihenfolge ein.
Gletscher – Schnee – Eis



Als **Zusatzaufgabe** – kannst du Karten lesen?
Die Karten sollten farbig vorliegen!

M1 Sommerangebote in Garmisch-Partenkirchen

Verlag Westermann; Erdkundliches Förderheft, Teil 1, 2018, S. 40

Jedes Jahr kommen viele **Touristen** nach Garmisch-Partenkirchen.
Sie haben **unterschiedliche Interessen.**
Die einen wollen wandern, die anderen wollen lieber Minigolf spielen.
Für alle **Altersgruppen** gibt es in Garmisch-Partenkirchen Angebote.

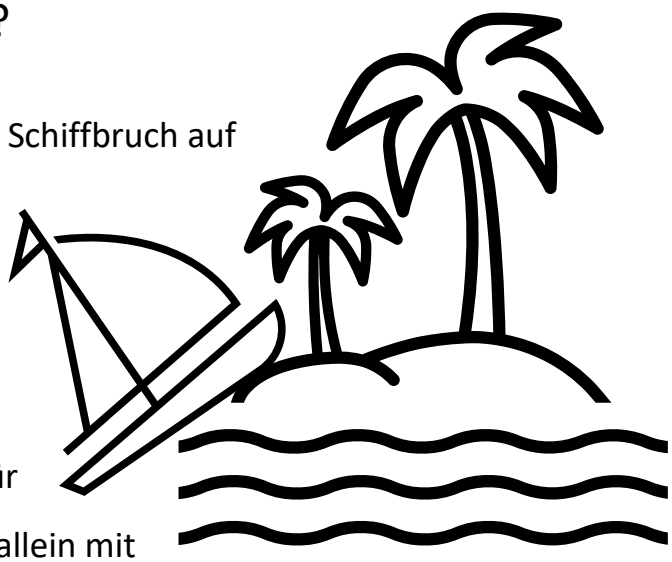
Aufgaben:

A) Überprüfe, ob es folgende Angebote gibt. Kreuze an.

☐ *Wanderwege*	☐ *Eislaufhalle*	☐ *Tennisplatz*	☐ *Kegelbahn*
☐ *Wasserski*	☐ *Schlauchbootverleih*	☐ *Rollschuhbahn*	☐ *Bergbahnen*
☐ *Drachenfliegen*	☐ *Segelbootverleih*	☐ *Tauchen*	☐ *Leseraum*

B) *Markiere in M1 folgende fett gedruckte Stationen.*
Mit der Bergbahn fahren wir auf den **Osterfeldkopf**.
Von hier geht es mit der **Hochalmbahn** zur **Hochalm** auf 1704 m.
Wir wandern bergab zum **Kreuzeck** auf 1650 m.
Dann wandern wir zum **Hausberg** auf 1330 m.
Mit der **Hausbergbahn** geht es zurück ins Tal.

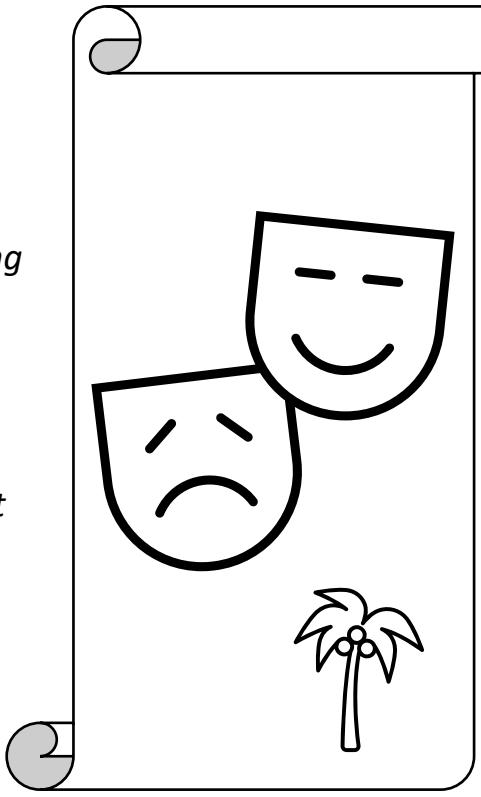
Robinson Crusoe – und du so?



Robinson Crusoe strandet nach einem Schiffbruch auf einer einsamen Insel. Robinson kann sich mit niemandem treffen, weil es niemanden auf seiner Insel gibt! Er hat niemanden zum Spielen oder Unterhalten. Niemand hat Zeit für ihn. Er kann und muss sich einzig und allein mit sich selbst beschäftigen. Nebenbei: Sein Handy, Tablet, Laptop oder Ähnliches hat es nicht auf die Insel geschafft – oder der Akku ist mittlerweile leer.
Seine Lage scheint aussichtlos… doch er hat Stift und Papier dabei.

Robinson erstellt eine Liste. Er schreibt Dinge auf, die nicht gut oder sogar schlecht sind und stellt diesen Dingen gute Dinge gegenüber:

nicht gut/schlecht	**gut**
ich bin ganz allein	*niemand kann mir sagen, was ich tun oder lassen soll*
ich habe keine Kleidung	_____
ich habe kein Bett	_____
der Schiffszwieback ist alle	_____
ich habe keinen Wecker bei mir	_____



Bei Fragen oder Anmerkungen: a.kische@wilhelmine-reichard-schule.de

1) Ergänze auf der ersten Seite drei gute Dinge und stelle sie den nicht guten/schlechten Dingen gegenüber! Was wäre denn gut daran, wenn man keinen Wecker hat?

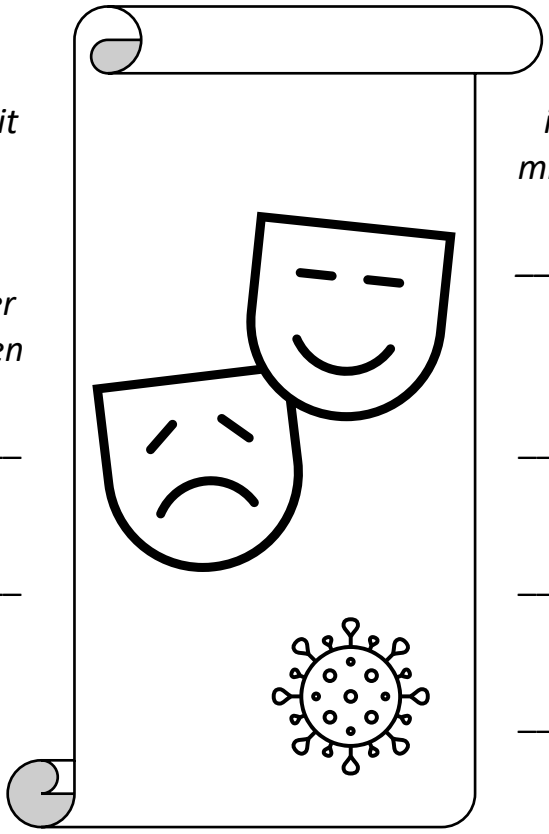
2) **Wen** würdet ihr auf einer einsamen Insel am meisten vermissen?

3) **Was** würdet ihr auf einer einsamen Insel am meisten vermissen?

4) Wie würde ein typischer Tag auf dieser Insel aussehen? Was würdest du unternehmen müssen, um längere Zeit auf der Insel überleben zu können? Schreibe hierzu bitte wenigstens fünf Sätze auf ein liniertes Blatt!

Unter den derzeitigen Beschränkungen kann man den Eindruck gewinnen, dass wir alle auf einer Art einsamen Insel gestrandet sind. Robinson konnten sich nicht mit Freunden treffen, wir dürfen es nicht. Er konnte nicht zur Arbeit gehen, wir dürfen nicht in die Schule…
Mach es wie Robinson: Fülle eine Liste mit Dingen, die derzeit nicht gut oder sogar schlecht sind und stelle diesen Dingen gute Dinge gegenüber:

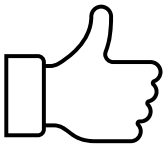
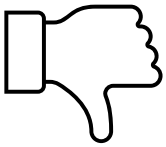
nicht gut/schlecht	**gut**
ich kann mich nicht mit Freunden treffen	*ich habe mehr Zeit für mich und meine Familie*
ich darf mich nicht weiter als 15 Kilometer von zu Hause entfernen	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____



Bei Fragen oder Anmerkungen: a.kische@wilhelmine-reichard-schule.de

Erlebnisprotokoll

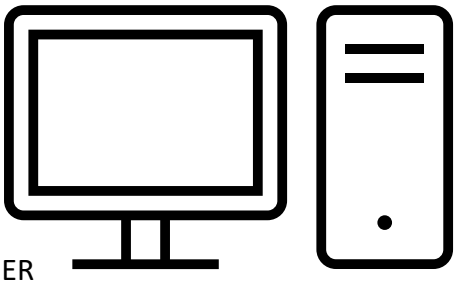
Aufgabe: Fülle im Januar die nachfolgende Liste aus. Immer, wenn dir etwas großen Spaß macht, du etwas Tolles erlebst oder du etwas Schwieriges verstanden oder gelernt hast, schreibst du es auf die linke Seite. Wenn dir etwas mal nicht gelingt oder dich irgendwas wirklich nervt, schreibst du es auf die rechte Seite.

	
Ich habe ein Puzzle mit 500 Teilen gelöst	Mein Kumpel antwortet seit drei Tagen nicht auf meine Nachrichten bei WhatsApp

Bei Fragen oder Anmerkungen: a.kische@wilhelmine-reichard-schule.de

Der Computer (deutsch: Der Rechner)

Aufgabe 1) Lies den Text und markiere die großgeschriebenen Wörter farbig!



Zu einem STANDRECHNER gehören ein Gehäuse, eine MAUS, eine TASTATUR und ein MONITOR. Anstelle eines Monitors kann man auch einen sogenannten BEAMER an den Rechner anschließen.

Um mit einem Rechner im Internet surfen zu können, benötigt man einen ROUTER und einen BROWSER. Ohne den Router ist der Rechner nicht mit dem Internet verbunden. Ohne den Browser kann man keine Internetseiten aufrufen.

Viele Menschen benutzen den Rechner nicht nur zum Surfen im Internet, sondern erstellen auch eigene Dokumente. Diese Dokumente kann man entweder auf dem Rechner speichern oder auf einem USB-STICK.

Bei Geräten, die man an den Rechner anschließt, unterscheidet man zwei Arten: Es gibt Eingabegeräte und Ausgabegeräte. Ein SCANNER ist ein Beispiel für ein Eingabegerät. Mit ihm lassen sich Briefe oder Bilder digitalisieren. Ein DRUCKER ist ein Beispiel für ein Ausgabegerät. Mit ihm kann man Texte oder Bilder ausdrucken.

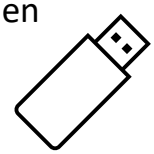
Aufgabe 2) Suche die im Text großgeschriebenen Wörter und markiere sie im Gitterrätsel!

S	E	F	Z	R	B	C	N	I	L	S	Q	R
T	A	S	T	A	T	U	R	Q	L	A	M	I
A	A	Y	X	R	V	Z	N	Z	E	N	H	J
N	Q	S	C	A	N	N	E	R	M	V	A	W
D	V	B	T	Z	E	H	J	U	K	D	D	M
R	E	B	E	A	M	E	R	W	U	R	A	O
E	T	M	Z	U	O	P	O	F	K	U	S	N
C	R	A	W	M	T	Y	U	H	A	C	M	I
H	J	U	S	B	-	S	T	I	C	K	P	T
N	K	S	A	W	I	B	E	P	W	E	Q	O
E	L	O	E	Q	Z	U	R	I	O	R	C	R
R	T	B	R	O	W	S	E	R	Y	M	B	N

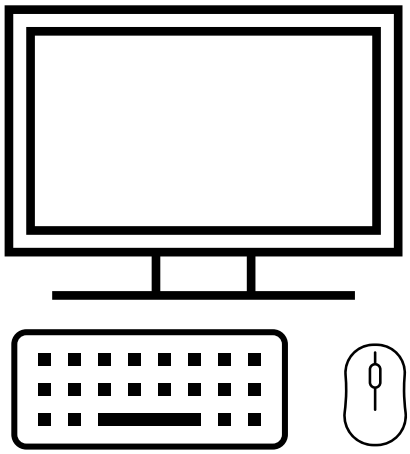
Bei Fragen oder Anmerkungen: a.kische@wilhelmine-reichard-schule.de

Name: Informatik Januar 2021

Aufgabe: Verbinde die Satzanfänge auf der linken Seite mit den entsprechenden Satzenden auf der rechten Seite!



Auf einem USB-Stick…	… Bilder und Texte digitalisieren.
Mit einem Scanner kann ich…	… Programme öffnen.
Mithilfe einer Tastatur kann ich…	… einen Router. Er verbindet den Rechner mit dem Internet.
Ein Drucker ist ein…	… Gedichte oder Briefe schreiben.
Um im Internet surfen zu können, benötigt man…	… Ausgabegerät. Er kann Texte oder Bilder drucken.
Mit der linken Maustaste kann ich…	… Buchstaben und Zahlen eintippen.
Mit einem Textverarbeitungs-programm kann ich…	… kann man Dateien speichern.



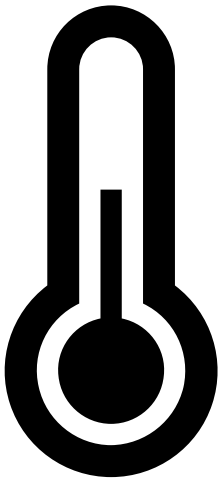
Bei Fragen oder Anmerkungen: a.kische@wilhelmine-reichard-schule.de

Name: Physik Januar 2021

Beobachtung der Temperaturentwicklung Januar 2021

Du kennst bereits die physikalischen Begriffe Temperatur und Thermometer. In deinem Hefter stehen Informationen zu den höchsten und tiefsten je gemessenen Temperaturen auf der Welt.

Die Temperatur ändert sich ständig. Sobald du ein Fenster öffnest, sinkt die Raumtemperatur im Winter. Auch außerhalb der Wohnung ändert sich die Temperatur tagsüber.

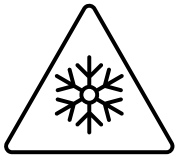


Suche dir ein Thermometer und miss jeden Mittag die Temperatur bei dir zu Hause vor der Tür. Im besten Fall nutzt du ein Außenthermometer. Vielleicht hängt zufällig eines an der Hauswand oder in der Näher eines Fensters. Es ist wichtig, dass du die Außentemperatur misst!

Solltest du kein Thermometer finden, kannst auch dein Handy benutzen. Womöglich hast du eine App, die dir die Temperatur anzeigt. Auch mithilfe des Computers kannst du die Aufgabe erledigen: Besuche Wetterdienste wie beispielsweise www.wetter.de oder www.wetteronline.de und such nach der aktuellen Temperatur an deinem Wohnort.

Aufgabe 1) Fülle in der Woche vom 11. bis zum 15. Januar die untenstehende Tabelle aus. Ergänze das Datum!

Tag	Montag	Dienstag	Mittwoch	Donnerstag	Freitag
Datum	11.01.2021				
Mittags					



Hinweis zum Ausfüllen der Tabelle: Auch wenn „mittags“ ein ungenauer Begriff ist, versuche bitte möglichst zur gleichen Zeit die Temperatur abzulesen. Notiere dazu, wann genau du gemessen hast. Ich messe beispielsweise jeden Tag um 13.00 Uhr.

Bei Fragen oder Anmerkungen: a.kische@wilhelmine-reichard-schule.de

Name: Physik Januar 2021

Aufgabe 2) Fülle in der Woche vom 18. bis zum 22. Januar die untenstehende Tabelle aus.
Ergänze die Wochentage!

Tag					
Datum	18.01.2021	19.01.2021	20.01.2021	21.01.2021	22.01.2021
Mittags					

Aufgabe 3) Fülle in der Woche vom 25. bis zum 29. Januar die untenstehende Tabelle aus.
Ergänze das Datum und die Wochentage!

Tag	Montag	Dienstag			
Datum	25.01.2021				
Mittags					

Aufgabe 4) Sieh dir die Temperaturentwicklung innerhalb einer Woche an. Was fällt dir auf? Wurde es wärmer oder kälter? Kreuze es in der Tabelle an!

	Es wurde wärmer	Es wurde kälter	Ich erkenne keinen Unterschied
Woche vom 11. bis zum 15. Januar			
Woche vom 18. bis zum 22. Januar			
Woche vom 25. bis zum 29. Januar			

Bei Fragen oder Anmerkungen: a.kische@wilhelmine-reichard-schule.de