

Klasse 6 B

Liebe Schüler und liebe Schülerinnen der Klasse 6 b,

ich hoffe, euch und euren Familien geht es gut und ihr seid alle gesund.

Für die nächsten 2 Wochen gibt es heute die Aufgaben. Ich hoffe sehr, dass es für uns bald eine andere Möglichkeit zum gemeinsamen Lernen gibt. Ich würde mich sehr freuen euch wiederzusehen.

Leider habe ich nur von ganz wenigen Schülern Rückmeldungen zu den Aufgaben bekommen. Das finde ich nicht so toll. So weiß ich jetzt nicht, wie ihr mit dem Lernen klar kommt. Es sind keine Ferien, auch wenn es euch manchmal vielleicht so vor kommt.

Einige waren sehr fleißig und haben ihre Aufgaben ordentlich und vollständig erledigt. Andere dagegen haben mir nur sehr unvollständige Aufgaben zurückgegeben, die auch nicht ordentlich erledigt waren. Nur „husch, husch...“ ☹ ...

Ich würde mich freuen, wenn ihr eure Aufgaben ordentlich löst. In der Schule/ im Unterricht schafft ihr viel mehr. Ich weiß das

Also, bleibt gesund und denkt daran, dass es auch wieder schönere Zeiten geben wird!

Wenn ihr oder eure Eltern Fragen habt, dann könnt ihr mich auch gern weiterhin per Mail erreichen. Meine Mailadresse:

M.Juhra@wilhlemine-reichard-schule.de

Viele liebe Grüße,
eure
Frau Juhra

WOCHENPLAN

Deutsch 1

Ab 20.04.2020

FACH:

WOCHE:

AUFGABEN

BEARBEITET?

Liebe Schüler,

folgende Aufgaben stehen immer noch auf eurer „To-do-Liste“:

- das Gedicht „Fauler Zauber“ lernen bzw. festigen
- die Buchvorstellung zu eurem Buch von Erich Kästner üben
- das „Emil-Arbeitsheft“ beenden (sauber, lesbar und ordentlich).

Für all diese Aufgaben bekommt ihr auf jeden Fall eine Zensur.

Wiederholung Wortfelder

1. Löst die Aufgabenblätter zu den Wortfeldern „gehen“, „sehen“ und „sagen“. (Vergesst jeweils die Aufgabe 4 nicht!)
2. Löst anschließend auf folgender Internetseite die Aufgaben zu den Wortfeldern:
<https://www.schlaukopf.de/grundschule/klasse4/deutsch/wortfelder.htm>
(Notiert euer Ergebnis.)

Lesen

1. Lies den Trainingstext „Fledermäuse“.
2. Löse anschließend die Aufgaben 1 bis 9 (Seiten 2 – 4).

Datum:

Kontrolle/
Unterschrift
Eltern:

Datum:

Kontrolle/
Unterschrift
Eltern:

Ergebnis:

Datum:

Kontrolle/
Unterschrift
Eltern:

WOCHENPLAN

FACH: **Deutsch 2**

WOCHE: **Ab 20.04.2020**

AUFGABEN

BEARBEITET?

Rechtschreibung

Wörter mit – au – ei – eu

1. Löse die Aufgaben im Arbeitsheft Rechtschreiben:
 - S. 30 bis 35 (alle Aufgaben)
2. Übe die Lernwörter (Lernwortknickdatei).
3. Löse das Suchsel mit „eu/äu“.
Löse die Aufgaben (Deutschheft).

Datum:

Kontrolle/
Unterschrift
Eltern:

Grammatik

Wiederholung Verben/Beugen von Verben

1. Löse die Aufgaben auf den Arbeitsblättern 2 und 3 -
„Wortlehre: Das Verb“.
2. Lies das Abl. 6 „Wortlehre: Das Verb“. Präge dir die
Hilfsverben, wie sie gebeugt werden und wie sie im Satz
verwendet werden, genau ein.
3. Löse jetzt das Abl. 7.

Datum:

Kontrolle/
Unterschrift
Eltern:

Abschreiben

Wiederholung Abschreibtechnik

1. Lies dir im Lb. Stark in, S. 178 noch einmal genau durch,
wie wir ordentlich und ohne Fehler abschreiben.
2. Löse anschließend schrittweise die Aufgabe im Lb. S. 173.
Arbeite sorgfältig!

Datum:

Kontrolle/
Unterschrift
Eltern:

WOCHENPLAN

FACH: **Mathe**

WOCHE: **Ab 20.4.2020**

AUFGABEN

BEARBEITET? 

Multiplikation und Division

1. Wiederhole das Multiplizieren und Dividieren mit Vielfachen der 10.
 - Lb. S. 148/Aufg. 1 bis 5
 - Lb. S. 148/ Aufg. 9 bis 11
 - Zusatz: Lb. S. 148/ Aufg. 7 und 8

Halbschriftliche Division

1. Lies dir die Aufgaben und das Kästchen im Lb. S. 155 – oben genau durch.
2. Rechne genau diese Aufgaben schrittweise genau nach.
3. Löse anschließend die Aufgabe 1 im Lb. S. 155 (Heft).
4. Erarbeite dir die Aufgaben unter der Aufgabe 1 und rechne sie schrittweise nach. Wiederhole die Aufgabe, bis du den Rechenweg verstanden hast.
5. Löse anschließend im Lb. S. 156 die Aufgaben 1, 2, 5, 6.
6. Zur Festigung rechnest du die Aufgaben im Arbeitsheft.
 - Ah. 6, S. 45/ Aufg. 1 bis 3
 - Ah. 6, S. 46/ Aufg. 1 und 2

Rechnen mit Größen

Berechnung von Zeitdauer und Zeitspannen

1. Löse zur Wiederholung das Abl. „Zeit umwandeln“.
2. Berechne die Zeitdauer:
 - Lb. S. 165/Aufg. 1 bis 3
 - Ah. 6, S. 51/ Aufg. 1 bis 3
3. Berechne die Zeitspanne:
 - Lb. S. 166/ Aufg. 4 und 5
 - Abl. „Zeitspannen berechnen“

Datum:

Kontrolle/
Unterschrift
Eltern:

Datum:

Kontrolle/
Unterschrift
Eltern:

Datum:

Kontrolle/
Unterschrift
Eltern:

WOCHENPLAN

FACH: **Englisch**

WOCHE: **Ab 20.4.2020**

AUFGABEN	BEARBEITET? 
<p><u>Englisch</u></p> <p><u>Unit 6: Body</u></p> <ol style="list-style-type: none">Löse die Aufgaben im Arbeitsheft:<ul style="list-style-type: none">Ah. S. 40/ Aufg. 1 und 2Ah. S. 41/ Aufg. 1 bis 3Ah. S. 42/ Aufg. 1 und 2Lerne die Wörter „Body“ (Vgl. Abl. „Körperteile auf Englisch“ der Aufgaben Teil 2).Read the text „The terrible Tom“ and learn the new words.Complete tasks 1 – 4 on the worksheet.Fülle die Arbeitsblätter „My body“ aus. Lerne die Wörter! Lies sie laut deinen Eltern, Geschwistern usw. vor. Lass dich anschließend abfragen. <p><u>Achtung!</u> Die Aufgaben 3 und 4 sind nicht für alle Schüler!</p>	<p>Datum: _____</p> <p>Kontrolle/ Unterschrift Eltern: _____</p>

WOCHENPLAN

Geschichte

FACH:

Ab 20.4.2020

WOCHE:

AUFGABEN

BEARBEITET? 

Geschichte

Rom – Baumeister

Wichtig! Übe deinen Vortrag. Denke an dein Lernplakat.
Beides wird bewertet!

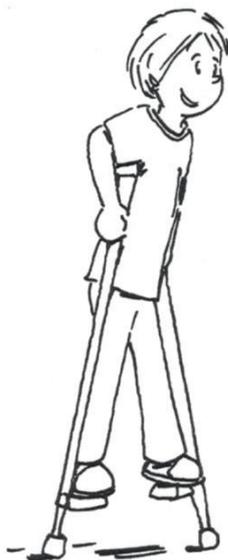
1. Methodentraining und Handel im Römischen Reich
 - Ah. S. 58/59
2. Römische Legionen – Eroberungen der Römer: Schau dir den Unterrichtsfilm an:
<https://www.youtube.com/watch?v=-3hnp9d6Wsc&t=37s>
3. Beantworte dazu die Fragen: Abl. „Leben in Legionen“.
4. Bearbeite anschließend die Aufgaben.
 - 2 Abl. „Die römische Armee“
 - Abl. „Aus dem Leben eines Legionärs“

Datum:

Kontrolle/
Unterschrift
Eltern:

Wortfeld „gehen“

1. In diesem Suchrätsel sind 12 Wörter zum Wortfeld „gehen“ versteckt. Suche und kreuze die Wörter ein.



r	W	j	v	v	N	Q	f	B	g	e	h	e	n	f
a	m	L	u	O	w	c	L	g	n	B	h	r	v	l
b	f	l	x	s	a	q	T	p	N	l	ü	l	J	i
r	l	a	U	p	n	B	u	n	n	J	p	d	D	t
C	i	u	j	a	d	v	z	O	s	p	f	f	j	z
A	e	f	V	z	e	U	B	A	c	j	e	V	s	e
G	h	e	u	i	r	X	G	u	h	E	n	l	Q	n
t	e	n	w	e	n	r	E	w	I	T	I	A	t	k
X	n	x	U	r	q	b	u	x	e	r	B	q	f	r
r	J	v	N	e	H	r	b	Y	i	u	E	u	n	i
M	J	r	e	n	n	e	n	t	c	Q	C	f	K	e
p	m	Y	M	e	X	I	n	x	h	t	q	G	U	c
V	D	H	r	z	R	j	w	q	e	S	c	M	E	h
u	H	C	b	u	m	m	e	l	n	M	A	p	C	e
m	t	v	k	R	Z	r	t	r	ö	d	e	l	n	n



Wortfelder

2. Schreibe alle 12 Wörter auf die Linien.

3. Schreibe die Wörter richtig in die Lücken.

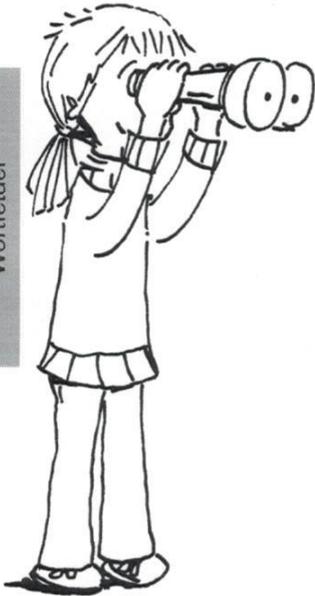
- Frau und Herr Müller _____ durch die Berge.
- Petra und Tom möchten sich neue Schuhe kaufen.
Sie _____ durch die Stadt.
- Tim Tresor und Karl Knacker haben Geld gestohlen.
Sie _____ vor der Polizei.
- Lea und Jan _____ um die Wette.
- Die Schlangen _____ über den Boden.
- Die Bälle _____ auf die Straße.
- Die Kinder _____ leise über den Flur.
- Max und Kai _____. Daher kommen sie zu spät zur Schule.

4. Erfinde passende Sätze zu den vier übrig gebliebenen Wörtern.
Schreibe sie in dein Heft.

Wortfeld „sehen“

1. In diesem Suchrätsel sind 12 Wörter zum Wortfeld „sehen“ versteckt. Suche und kreuze die Wörter ein.

Wortfelder



s	g	c	R	O	c	H	H	h	Z	H	e	K	s	S
Q	e	C	X	U	h	q	L	o	x	a	X	r	e	N
J	H	g	g	B	J	E	g	O	y	N	c	l	h	p
b	A	B	u	I	a	r	V	b	e	L	d	y	e	c
e	K	M	c	I	P	Y	L	e	w	h	G	A	n	U
ä	s	G	k	G	b	e	s	t	a	u	n	e	n	B
u	c	f	e	p	g	Y	O	r	Q	Y	s	g	m	y
g	h	J	n	M	I	Z	A	a	o	N	t	a	u	w
e	a	r	Z	M	o	S	k	c	v	I	a	f	s	f
n	u	m	X	H	t	d	f	h	j	M	r	f	t	r
p	e	e	f	B	z	U	M	t	D	b	r	e	e	n
F	n	t	j	T	e	q	A	e	K	z	e	n	r	S
T	J	Y	Q	C	n	C	y	n	m	F	n	K	n	N
n	o	R	S	t	M	b	l	i	n	z	e	l	n	F
U	n	U	z	r	b	l	i	c	k	e	n	W	d	u



2. Schreibe alle 12 Wörter auf die Linien.

3. Schreibe die Wörter richtig in die Lücken.

- Marc und Fritz _____ die Akrobaten im Zirkus.
- Die Kinder _____ die neue Lehrerin.
- Hannah und Luisa _____ schon seit einer Stunde auf den Bildschirm.
- Til und Ulf _____ seit mehreren Stunden in den Fernseher.
- Ole und Lea _____, weil sie die Sonne blendet.
- Anna und Ben _____ einen Adler am Himmel.
- Die Jäger _____ durch das Fernglas.
- Die Frauen _____ sich im Spiegel.

4. Erfinde passende Sätze zu den vier übrig gebliebenen Wörtern. Schreibe sie in dein Heft.

Wortfeld „sagen“

1. In diesem Suchrätsel sind 12 Wörter zum Wortfeld „sagen“ versteckt. Suche und kreuze die Wörter ein.



u	n	t	e	r	h	a	l	t	e	n	h	k	T	C
i	i	d	Y	Y	z	p	O	W	I	G	k	h	s	F
X	q	g	r	u	f	e	n	W	m	V	F	K	c	f
Q	f	N	Z	A	h	x	E	A	J	z	p	D	h	I
a	u	l	s	a	n	t	w	o	r	t	e	n	r	ü
o	O	F	p	O	N	O	O	z	z	k	Z	e	e	s
A	S	C	r	k	I	V	J	V	s	k	q	f	i	t
T	X	b	e	s	c	h	r	e	i	b	e	n	e	e
r	H	A	c	z	p	g	j	a	m	m	e	r	n	r
u	c	K	h	I	M	y	p	P	E	A	k	o	b	n
B	B	p	e	P	x	O	T	B	t	i	U	U	i	f
x	Q	r	n	a	B	p	B	O	k	T	I	k	t	t
q	k	s	T	U	g	V	E	Y	g	r	T	v	t	X
j	J	p	D	q	m	e	c	k	e	r	n	Q	e	e
z	J	f	r	a	g	e	n	o	s	a	g	e	n	a

Wortfelder

2. Schreibe alle 12 Wörter auf die Linien.

3. Schreibe die Wörter richtig in die Lücken.

- a) Die Kinder _____ sich während des Unterrichts.
Das stört den Lehrer.
- b) Leo und Ole _____ das Aussehen des Kakaodiebes.
- c) Rita und Mario _____ auf die Frage der netten Lehrerin.
- d) Willi und Wilma streiten und _____ sich lauthals an.
- e) Uli und Vera _____ sich etwas ins Ohr.
- f) Die strengen Lehrer _____ mit den Kindern.
- g) Die Kinder _____, ob sie spielen dürfen.
- h) Sandra und Bernd _____ um Entschuldigung.

4. Erfinde passende Sätze zu den vier übrig gebliebenen Wörtern.
Schreibe sie in dein Heft.

Fledermäuse sind interessante Tiere, die es fast überall auf der Welt gibt, nur in der Antarktis ist es für sie zu kalt.

In Deutschland leben nur 22 Fledermausarten, die zum Teil sehr lustige Namen haben: *Hufeisennase*, *Bartfledermaus*, *Mopsfledermaus*, *Fransenfledermaus* oder *Wimperfledermaus* sind nur einige davon.

Die kleinste Fledermaus lebt in Thailand und heißt *Hummelfledermaus*. Gleichzeitig ist sie auch das kleinste Säugetier der Welt.

Mit zwei Gramm wiegt sie weniger als eine Haselnuss und ist nur drei Zentimeter lang. Dagegen ist die größte Fledermaus 10 Mal so lang und 100 Mal so schwer und hat den gruseligen Namen *Gespensterfledermaus*. Sie lebt in Australien.

Fledermäuse jagen nachts. Dabei stoßen sie fast nur Töne im Ultraschallbereich aus, die für Menschen nur mit einem Fledermausdetektor hörbar gemacht werden können. Die Laute treffen auf Hindernisse und gelangen als Echo zurück. Die Fledermaus kann dadurch sehr genau einschätzen, wo sie entlangfliegen kann.

Die meisten Tiere werden aktiv, wenn die Sonne aufgeht. Weil Fledermäuse jedoch nachts jagen, schlafen sie tagsüber. Dazu hängen sie sich kopfüber an Äste, Balken oder Höhlendecken. Bestimmt hast du dich schon mal mit angewinkelten Beinen an eine Stange gehängt. Das wird schnell unangenehm, weil sich das Blut im Kopf staut. Das starke Herz von Fledermäusen sorgt jedoch dafür, dass das Blut zurückgepumpt wird. Für sie ist das Hängen am Ast so entspannend, dass sie schlafen können.

Europäer kannten also Fledermäuse, als sie vor vielen hundert Jahren zum ersten Mal nach Südamerika kamen. Dort haben sie allerdings besondere Fledermäuse entdeckt: Fledermäuse, die sich von Blut ernähren.

Als sie davon zu Hause erzählten, vermischten sich ihre Berichte über die blutsaugenden Säugetiere mit den Legenden von blutsaugenden Vampiren. Daher bekamen die Tiere ihren Namen *Vampirfledermaus*.

Gerade mal drei von den 1 100 Fledermausarten ernähren sich von Blut. Sie leben alle in Südamerika. Mit ihren kleinen, spitzen und sehr scharfen Zähnen ritzen sie die Haut von Vögeln oder Weidetieren an. Die austretenden Blutstropfen lecken sie mit ihrer langen Zunge auf.

Die *Vampirfledermaus* ist das einzige Säugetier, das sich ausschließlich vom Blut anderer Tiere ernährt.

Der Speiseplan von Fledermäusen ist ansonsten sehr abwechslungsreich. Während europäische Fledermausarten vorwiegend Insekten und Spinnen fressen, machen Fledermäuse in den Tropen Jagd auf Frösche, Fische und sogar auf ihre Artgenossen. Viele Fledermäuse fressen Früchte und trinken Blütennektar.

Fledermäuse sind die einzigen Säugetiere, die nicht nur gleiten, sondern aktiv fliegen.

1. Unterstreiche alle Verben im folgenden Textausschnitt.

Fledermäuse jagen nachts. Dabei stoßen sie fast nur Töne im Ultraschallbereich aus. Die Laute prallen auf Hindernisse und gelangen als Echo zurück. Die Fledermaus kann dadurch sehr genau einschätzen, wo sie entlangfliegen kann.

2. Das Verb ist in jeder Zeile unterstrichen. Schreibe es in der Grundform auf.

Die Fledermaus hat große Ohren. _____

Sie flattert nachts herum. _____

Die Fledermaus hängt am Ast. _____

Es gibt 1 100 Fledermausarten. _____

3. Setze die Adjektive in die richtige Form.

Viele Fledermausarten haben _____ (lustig) Namen.

Manche Fledermäuse lecken Blut mit der _____ (lang) Zunge auf.

Fledermäuse meiden das _____ (kalt) Klima der Antarktis.

4. Verbinde die Satzanfänge mit den passenden Satzenden.

Das starke Herz von Fledermäusen sorgt jedoch dafür, das sich ausschließlich vom Blut anderer Tiere ernährt.

Die *Vampirfledermaus* ist das einzige Säugetier, dass das Blut zurückgepumpt wird.

Dabei stoßen sie fast nur Töne im Ultraschallbereich aus, wo sie entlangfliegen kann.

Die Fledermaus kann dadurch sehr genau einschätzen, die für Menschen nur mit einem Fledermausdetektor hörbar gemacht werden können.

5. Kreuze alle richtigen Antworten an.

- Fledermäuse stoßen fast nur Töne im Ultraleichtmetallbereich aus.
- In Deutschland leben zwei Fledermausarten.
- Für Fledermäuse ist das Hängen am Ast so entspannend, dass sie schlafen können.
- Viele Fledermäuse fressen Früchte und trinken Blütennektar.
- Bartfledermäuse* übernachten sehr gerne in den Bärten schlafender Männer.
- Die größte Fledermaus heißt *Gespensterfledermaus*.
- Die kleinste Fledermaus ist gleichzeitig das kleinste Säugetier der Welt.
- Die kleinste Fledermaus lebt in Thailand.
- Sobald die Sonne aufgeht, werden Fledermäuse aktiv.
- Fledermäuse leben ausschließlich in der Antarktis.

6. Setze die Wörter aus dem Kasten in den Text ein.

Blut, nachts, Südamerika, Haut, kopfüber, Zähnen

Fledermäuse sind _____ aktiv. Tagsüber hängen sie _____
an Ästen, um zu schlafen. In _____ gibt es Fledermäuse, die
sich von _____ ernähren. Mit ihren spitzen _____ ritzen sie die
_____ von Vögeln oder Weidetieren auf.

7. In jeder Aussage steckt ein falsches Wort. Unterstreiche es.

- a) Die *Vampirfledermaus* ist das einzige Säugetier, das sich ausschließlich von Milch anderer Tiere ernährt.
- b) Fledermäuse jagen tagsüber.
- c) Die kleinste Fledermaus lebt in Thailand und heißt *Bienenfledermaus*.
- d) Der Speiseplan von Fledermäusen ist sehr eintönig.
- e) Gerade mal fünf von den 1 100 Fledermausarten ernähren sich von Blut.
- f) Mit ihren großen, spitzen und sehr scharfen Zähnen ritzen sie die Haut von Vögeln oder Weidetieren an.

8. Ordne die passenden Oberbegriffe zu.

Frühling Schloss Haustiere Urwald Süßigkeiten Pflanzen

Katze, Hund, Hamster _____

Tiger, Liane, Buschmesser _____

Kaktus, Rose, Tanne _____

Lolli, Schokolade, Bonbon _____

Türme, Ballsaal, Park _____

Blumen, Sonne, Wachstum _____

9. Kreuze alle richtigen Antworten an.

- Wenn Fledermäuse nicht so ein starkes Herz hätten, könnten sie nicht kopfüber schlafen.
- Eine gehörlose Fledermaus könnte sich immer noch sehr gut orientieren.
- Eine *Vampirfledermaus*, die kein Blut zum Saugen findet, frisst einfach etwas anderes.
- Nur die *Mopsfledermaus* ist ein Säugetier.
- Es gibt auf der Erde kein kleineres Säugetier als die *Hummelfledermaus*.
- Manche Fledermäuse fressen sogar andere Fledermäuse.
- Menschen brauchen ein Gerät, um Töne aus dem Ultraschallbereich hörbar zu machen.
- Die größte und die kleinste Fledermaus begegnen sich ständig bei der Jagd.
- Die drei blutsaugenden Fledermausarten leben alle auf verschiedenen Kontinenten.
- Tropische Fledermäuse vertragen keinen Blütennektar.

Name: _____

Datum: _____



Lernwörterknickblatt

Arbeite immer in diese Richtung



<i>Lesen</i>	<i>Wortart</i>	<i>Bleistift</i>	<i>Sil-ben</i>	<i>Schreibschrift</i>	<i>ABC</i>	<i>Auswendig schreiben!</i>
traurig						
Freitag						
deutlich						
Schaukel						
weiß						
Kreuz						
Bedeutung						
heiß						
Ausländer						
vielleicht	---					
bauen						
freuen						
faul						

↑ **HIER KNICKEN!**

A B C D E F G H I J K L M N O P Q R S T U V W X Y Z

Suchsel mit eu / äu

- Du kannst:
- Wörter suchen und richtig aufgeschrieben
 - zu den Wörtern mit äu-verwandte Wörter suchen
 - die Wörter im Wörterbuch nachschlagen

Q	B	W	E	R	T	Z	U	I	O	P	Ü	Ä	Ö	L	K	J	H
Ö	Ä	K	J	H	G	F	D	S	A	Y	X	L	Ä	U	F	T	Q
W	U	S	X	Y	E	R	E	T	F	D	X	C	F	T	Z	H	B
V	C	N	M	K	L	O	U	P	U	Z	T	R	E	K	W	Q	A
S	H	E	R	F	D	C	L	F	R	T	Z	H	B	Ä	N	M	K
I	L	O	P	Ö	K	Ä	E	Z	T	Q	F	W	E	U	S	X	C
R	E	T	Z	G	V	F	A	Y	Z	U	R	I	O	F	P	Ü	M
Q	I	G	R	E	W	C	X	A	Q	W	E	E	R	E	U	I	O
Ü	N	Ä	P	Ö	O	L	I	K	M	U	U	J	N	R	Z	H	B
T	G	F	R	Ä	U	L	E	I	N	B	N	T	G	V	R	F	V
E	D	C	X	S	W	Q	A	Y	C	D	D	E	D	C	R	Z	F
T	F	V	T	M	G	B	Z	H	N	U	I	J	M	I	K	E	O
R	P	Ö	L	Ä	Ä	Ü	O	U	T	E	N	Q	S	D	G	U	J
Ä	P	Ü	I	U	O	Z	U	B	Ä	U	M	E	T	Z	E	G	R
U	W	Q	A	S	D	S	G	F	J	H	K	J	L	J	Ö	N	L
M	Ä	M	B	C	N	C	V	Y	C	A	D	H	Q	W	E	I	R
E	T	H	B	H	Y	W	Q	R	T	F	D	Ä	S	E	R	S	Z
E	D	C	R	E	F	V	T	G	B	Z	H	U	N	U	J	M	I
K	M	L	O	N	P	Ö	K	Q	A	Y	W	S	S	C	D	E	R
F	V	T	G	B	Z	H	R	N	U	J	M	C	I	K	L	O	P
U	N	G	E	H	E	U	E	R	Ö	P	Ü	H	L	Ö	Z	Ü	M
Ä	Ö	O	P	U	M	H	U	F	T	E	T	E	Q	R	E	C	V
Z	H	B	G	T	E	R	Z	C	D	F	T	N	G	B	H	U	Ä
Q	W	E	R	T	Z	U	I	O	P	Ü	S	D	F	G	H	K	Ö

Name:

Datum:

Beugungsformen

1. Jetzt bist du dran! Übertrage die Sätze in die 2. Person Singular (du-Form).

Nach dem Essen putzt man sich die Zähne.
 Die Gäste essen das Buffet leer.
 Der Mann wechselt das Geld in der Bank.
 Die Mutter ärgert sich über Sofie.
 Die Menschen laufen laut schreiend hinaus.
 Oma freut sich über ihr neues künstliches Gebiss.
 Die Katze liegt hinter dem Ofen und schnurrt.
 Der Hund hebt bei jedem Baum sein Bein.
 Ich vergesse meine Hausaufgaben nicht.

Nach dem Essen putzt du dir die Zähne.

2. Sprechspiel zu fünf

Ihr könnt beim Lernen Spaß haben. Macht ein Sprechspiel mit verschiedenen Befehlen:

- A:** Nach dem Essen putze ich mir die Zähne.
B: (*spricht zu A*) Nach dem Essen putzt du dir die Zähne.
C: (*zeigt auf A, spricht zu den Zuhörern*) Nach dem Essen putzt er (sie) sich die Zähne.
A, B, C gemeinsam: Nach dem Essen putzen wir uns die Zähne.
D: (*spricht zu A, B und C*) Nach dem Essen putzt ihr euch die Zähne.
E: (*zeigt auf A, B und C, spricht zu den Zuhörern*) Nach dem Essen putzen sie sich die Zähne.

3. Schreibe die Sätze neu. Lasse die kursiv gedruckten Modalverben (siehe Kap. 8) weg. Schreibe wie im Beispiel und unterstreiche das Verb, das jetzt in zwei Teile zerfallen ist.

Man *soll* beim Lesen nicht auf der letzten Seite anfangen.
 Man *soll* das Kochwasser von Gemüse nicht wegschütten.
 Sabine *darf* das Notebook in die Schule mitnehmen.
 Vor dem Schlafengehen *muss* ich mir die Schuhe ausziehen.
 Mein bester Freund *will* nach Amerika auswandern.
 Erik *mag* das neue Skateboard nicht ausprobieren.
 Frau Plemperle *kann* den alten Krempel aus dem Keller nicht fortwerfen.

Man fängt beim Lesen nicht auf der letzten Seite an.

Name:

Datum:

Konjugation und Rechtschreibung

1. *Vorsicht! Hier ist ein Verwandlungskünstler: aus ß wird ss – oder umgekehrt.
Schreibe weiter. Markiere ß und ss nach dem Schreiben farbig. Lies laut vor!*

essen, fressen, lassen, vergessen, wissen

ich esse - du isst - er isst, sie isst, es isst - wir essen -
ihr esst - sie essen / ich aß - du aßest - er ...

2. *Das 'e' kann in der 1. Person Singular wegfallen:
Bilde Sätze! Schreibe in dein Heft. Lies die Sätze laut vor.*

den Sänger anhimmeln, den Kuchen zerkrümeln, beim Kartenspiel schummeln,
Altpapier sammeln, ein Vogelhaus basteln, nach Hause humpeln, sich in eine Hexe
verwandeln, die Hose bügeln, gegen den Wind segeln, viel Staub aufwirbeln, das
Gold über die Grenze schmuggeln, das Tor verriegeln, das Geld verjubeln, an der Tür
klingeln, den ganzen Tag nörgeln, die Ärmel hochkrempeln, bei den Hausaufgaben
trödeln, die steile Wand hinaufkraxeln

Ich himmle den Sänger an. Ich zerkr...

3. *Bilde einen Satz in der 1. und 2. Person Singular! Vergleiche mit den Lösungen und
korrigiere Fehler sofort.*

lesen, rasen, hassen, reißen, hetzen, wachsen, suchen, blasen, sitzen, naschen,
riechen, herrschen, feixen, boxen,

lesen: Ich lese ein Buch. Du liest ein Buch.

rasen: Ich ...

4. *Bei dieser Übung geht es um die Stammformen. Schau dir zuerst Kapitel 3.1 und 4 an.
Erledige dann diese Aufgabe. Aus ß wird ss und wieder umgekehrt.*

essen, beißen, fließen, fressen, genießen, gießen, lassen, reißen, schießen, sprießen,
vergessen, wissen

ich esse - ich aß - ich habe gegessen

ich beiße ...

Name:

Datum:

Die Hilfszeitverben



Merksatz: Die Hilfszeitverben heißen *sein, haben, werden*.

Die Hilfszeitverben haben ihren Namen daher, weil sie uns zum Beispiel helfen, Zeitformen auszudrücken: Ich *bin* gefahren.

Ich *habe* gelacht. Ich *werde* singen.

sein (= Infinitiv, Grundform)

1. Person	ich bin	wir sind
2. Person	du bist	ihr seid
3. Person	er ist sie ist es ist	sie sind
	Singular (Einzahl)	Plural (Mehrzahl)

laufen, fliegen, fallen,
kriechen, wachsen,
springen, sterben

Ich bin nach Hause gelaufen.
Der Vogel ...

haben (= Infinitiv, Grundform)

1. Person	ich habe	wir haben
2. Person	du hast	ihr habt
3. Person	er hat sie hat es hat	sie haben
	Singular (Einzahl)	Plural (Mehrzahl)

verlieren, anfangen,
lernen, sprechen,
schlafen, vergessen

Ich habe den Schlüssel
verloren. Du ...

werden (= Infinitiv, Grundform)

1. Person	ich werde	wir werden
2. Person	du wirst	ihr werdet
3. Person	er wird sie wird es wird	sie werden
	Singular (Einzahl)	Plural (Mehrzahl)

verzichten, frieren,
sich bedanken, schneien,
herunterfallen

Morgen werde ich auf das
Frühstück verzichten.

Aufgaben:

1. Lies den Merksatz erst still für dich, dann laut. Hast du verstanden, worum es geht?
Wenn nicht, frage nach. Wiederhole den Satz auswendig.
2. Lies die Konjugationsformen von *sein, haben und werden* laut. Lerne auswendig!
Bilde je drei Sätze wie in den Beispielen.

Name:

Datum:

Übungen mit Hilfszeitverben

1. Übertrage die Sätze in das Perfekt. Das Perfekt ist die Vollendete Gegenwart (vgl. Kap. 12).
Dazu brauchen wir die Hilfszeitwörter 'haben' und 'sein'
Schreibe wie im Beispiel. Unterstreiche. Lies danach laut!

Die Wanderung fällt wegen des schlechten Wetters aus.
Jana vergisst ihren neuen Regenschirm im Bus.
Gleich am ersten Tag legt sich Tobi mit dem Fahrrad hin.
Er bekommt ein paar Schrammen und eine Platzwunde an der Stirn ab.
Viermal ruft Tante Klara wegen der Feier bei uns an.
Sie ist wirklich eine Nervensäge.
Aber wir haben sie trotzdem lieb.
Die Stromversorgung bricht wegen der Unwetter zusammen.
Die Katastrophe wird über das Radio gemeldet.
Jana bekommt ihren neuen Regenschirm einen Tag später zurück.

Die Wanderung ist wegen des schlechten Wetters ausgefallen.

2. Übertrage die Sätze unter Aufgabe 1 ins Futur. Das Futur ist die Zukunft (vgl. Kap. 12).
Dazu brauchen wir das Hilfszeitwort 'werden'.
Schreibe wie im Beispiel. Unterstreiche. Lies danach laut!

Die Wanderung wird wegen des schlechten Wetters ausfallen.

3. Bilde Sätze mit folgenden Verben: hinfallen, fliegen, suchen, essen
Bilde je einen Satz im Perfekt und einen im Futur. Das gibt acht Sätze.

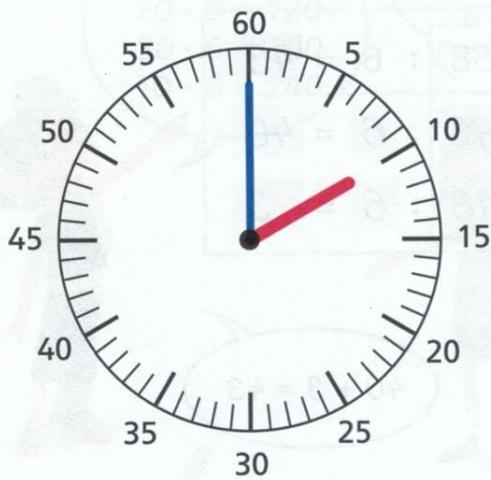
4. Die wörtliche Rede in diesem Witz soll ins Perfekt übertragen werden.

Fritz und Paula wetten um fünf Euro, wer am besten lügen kann.
Fritz fängt an. Er erzählt: „Einmal steige ich auf das Dach unseres Hauses. Ich breite meine Arme aus. Ich fliege über die ganze Stadt. Dann lande ich wieder auf unserem Dach.“

Paula hört aufmerksam zu. Dann steckt sie das Geld ein.

Fritz ist sauer: „Warum machst du das? Du bist noch gar nicht dran!“

Paula macht ein gleichgültiges Gesicht und meint: „Ich sehe dich fliegen.“



1 Stunde = 60 Minuten
1 h = 60 min



1 Wandle in Minuten um. 

1 h = min

9 h = min

7 h = min

2 h = min

3 h = min

4 h = min

5 h = min

6 h = min

8 h = min

2 Wandle in Stunden und Minuten um. 

60 min = h min

73 min = h min

61 min = h min

107 min = h min

62 min = h min

94 min = h min

64 min = h min

112 min = h min

65 min = h min

86 min = h min

3 Rechne aus und wandle um. 

32 min + 46 min = min = h min

51 min + 18 min = min = h min

49 min + 35 min = min = h min

37 min + 59 min = min = h min

74 min + 43 min = min = h min



1 Rechne aus, wie viel Zeit vergangen ist. 

8.15 Uhr $\xrightarrow{\quad \square \text{ min}}$ 8.46 Uhr

14.03 Uhr $\xrightarrow{\quad \square \text{ min}}$ 14.57 Uhr

22.25 Uhr $\xrightarrow{\quad \square \text{ min}}$ 22.48 Uhr



2 Rechne aus, wie viel Zeit vergangen ist.

Rechne bis zur nächsten vollen Stunde und dann weiter. 

9.13 Uhr $\xrightarrow{47 \text{ min}}$ 10.00 Uhr $\xrightarrow{24 \text{ min}}$ 10.24 Uhr

47 min + 24 min = \square min = \square h \square min

17.08 Uhr $\xrightarrow{\quad \square \text{ min}}$ \square . \square Uhr $\xrightarrow{\quad \square \text{ min}}$ 18.47 Uhr

\square min + \square min = \square min = \square h \square min

21.46 Uhr $\xrightarrow{\quad \square \text{ min}}$ \square . \square Uhr $\xrightarrow{\quad \square \text{ min}}$ 22.35 Uhr

\square min + \square min = \square min = \square h \square min

12.52 Uhr $\xrightarrow{\quad \square \text{ min}}$ \square . \square Uhr $\xrightarrow{\quad \square \text{ min}}$ 13.59 Uhr

\square min + \square min = \square min = \square h \square min



Aufgaben für Leony, Zoe!

Für alle anderen Zusatz!

Me and my body



THE TERRIBLE TOM

Luke and Lisa say hello to all the pirates. They are very nice.

"Hello, Lisa," says a pirate with a scar on his face. "How are you? I am Pit."

"Hello, Pit. I am fine, thank you."

"I have got a brother, his name is Pat," says Pit. "Look! He is the pirate with very long hair and a ring in his nose."

"And who is the pirate with the long nose and big ears?" asks Luke.

"That is Pig."



At night, Lisa and Luke wake up. There is another pirate. He is white like a ghost. He has a wooden leg and only one hand.

"I am the Terrible Tom!" he says. "I don't like children. I bite off their toes and eat their feet."

"Go away!" shouts Luke.

"No! I will throw you into the water."

The Terrible Tom touches Luke with his cold hand.

Lisa hits him. But the Terrible Tom carries Luke away.

"Help, pirates, help!" shouts Lisa. The Terrible Tom pulls Lisa to the water, too.

Then Paula comes. "Go away, Tom!" she shouts. She looks very angry. Her red hair is like fire and her blue eyes are like the sea.

The Terrible Tom runs away. Luke and Lisa are safe!



Words to learn:

nice	nett
face	das Gesicht
brother	der Bruder
long	lang
hair	das Haar
nose	die Nase
big	groß
ear	das Ohr
white	weiß
leg	das Bein
I don't like	ich mag nicht
children	die Kinder
eat	essen
foot, feet	der Fuß, die Füße
toes	die Zehen
cold	kalt
too	auch
red	rot
blue	blau
eye	das Auge

Other new words:

scar	die Narbe
at night	in der Nacht
wake up	aufwachen
another	noch ein(e)
ghost	der Geist
wooden	hölzern, aus Holz
terrible	schrecklich
bite off	abbeißen
throw	werfen
touch	berühren
hit	schlagen
carry away	wegtragen
pull	ziehen
angry	wütend
fire	das Feuer
safe	sicher



Me and my body

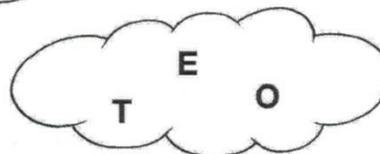
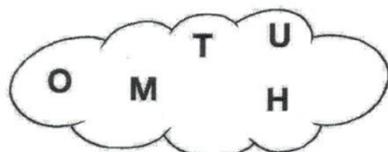
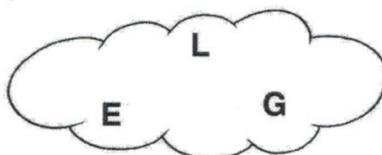
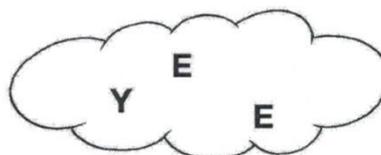
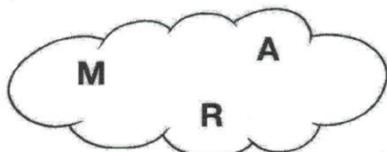
Look at the pirates

1 Read the story "THE TERRIBLE TOM". Draw pictures of two pirates.

name: _____

name: _____

2 Paula looks at the clouds. There are five words for body parts in the clouds. Write them on the line.





Me and my body

3 This is Paula the Pirate Queen. Do you know her body?



4 The Terrible Tom has only one hand. But most pirates have two!
Write down the body parts in the plural. 

one eye – two _____

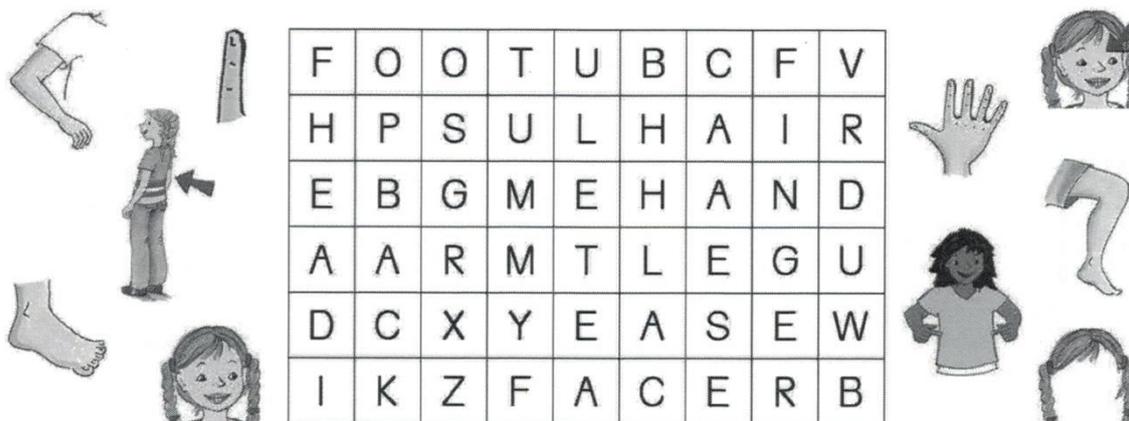
one arm – two _____

one leg – two _____

one foot – two _____

one toe – five _____

1. Find the 10 words. Then write the words in exercise 2.



F	O	O	T	U	B	C	F	V
H	P	S	U	L	H	A	I	R
E	B	G	M	E	H	A	N	D
A	A	R	M	T	L	E	G	U
D	C	X	Y	E	A	S	E	W
I	K	Z	F	A	C	E	R	B

2.



Labels on the left: , face, , ,

Labels on the right: , , ,

3. Read and look. Fill in the gaps.

foot hair ~~arm~~ back toes hand fingers legs tummy face

 This is my right arm.

 A _____ has five _____.

 She has a pretty _____.

 This is her _____.

 She's got long _____.

 A _____ has five _____.

 We've got two _____.

 This is my _____.



09 My body

1. What do you do? Write the numbers in the boxes.



- 1 I wash my hair.
- 2 I brush my teeth.
- 3 I speak to you.
- 4 I shower every morning.

2. Link the words and write.

	taste ●	● eye	
	hear ●	● tongue	
	smell ●	● ear	
	see ●	● nose	

You see with your eye _____.

You taste with _____.

_____.

_____.

3. Is it ...? Write the answer.

- hairdryer toothbrush hairbrush soap comb ~~towel~~

 Is it a toothbrush?
No, it isn't. It's a towel.

 Is it toothpaste?
No, it isn't. It's _____.

 Is it a comb?
No, _____.

 Is it a towel?
No, _____.

 Is it a hairdryer?
No, _____.

 Is it a hairbrush?
No, _____.

4. What do you do in the morning / in the evening? Write and use the phrases.

- brush my teeth shower wash my hair wash my face

In the morning I _____.

In the evening I _____.

In the morning and in the evening I _____.

Elisabeth Lottermoser: brush your teeth, comb, ear, eye, hairbrush, hairdryer, hear, nose, see, shower, smell, soap, speak, taste, tongue, toothbrush, towel, wash



Name:
Vorname:

Datum:

Leben in Legionen

1. Auf welche Kontinente dehnte sich das Römische Reich aus?

- Asien
- Afrika
- Amerika
- Europa
- Australien

5

2. Nenne mindestens 2 **Kleidungsstücke** des römischen Soldaten (Legionär)!

2

3. Was gehörte zur Ausrüstung eines römischen Legionärs?

- Kettenpanzer
- Schwert
- Faustkeil
- Wurfspeer

4

4. Wie schwer war die Ausrüstung der römischen Legionäre?

1

5.a) Wie sicherten die Römer ihre Grenzen?

1

b) Wie verständigten sich die Wachposten auf den Türmen?

1

6. Was ist ein **Kastell**?

- Grenzzaun
- festes Lager der Soldaten

2

7. Was war das höchste Zeichen einer Legion?

- Wolfsfell
- goldene Adler

2

Punkte:

Zensur:

Die römische Armee

Das Römische Reich wurde vor allem wegen seiner starken Armee groß und mächtig. Die römische Armee war vielen Armeen der damaligen Zeit überlegen. Die Soldaten der Römer hießen **Legionäre** und kämpften in einer Legion. Eine Legion bestand aus 3000 bis 6000 Soldaten. Dazu gehörten Fußsoldaten, aber auch Reiter und Bogenschützen.

Mit den Legionen eroberte Rom neue Gebiete. In den eroberten Gebieten blieben außerdem Legionen stationiert, um die Grenzen zu sichern.

Die Römer hatten eine besondere Kampfweise, die sie sehr erfolgreich machte. Die römischen Legionäre stellten sich während des Kampfes sehr geordnet auf. Eine Taktik* der Römer war zum Beispiel die Schildkrötenformation. Durch sie konnten die Soldaten vorwärtsrücken, auch wenn sie von Pfeilen beschossen wurden.

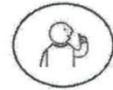
*Unter **Taktik** versteht man Überlegungen, wie ein Gegner am besten besiegt werden kann.



Nachstellung von Legionären in der Schildkrötenformation

Die römische Armee

Aufgabe



Kreuze die richtige Antwort an. (**Achtung!** Einmal musst du zwei Kreuze machen.)

① Legionäre waren ...

- Bauern im Römischen Reich.
- Soldaten in der römischen Armee.
- Priester der Römer.
- Herrscher über die römischen Provinzen.

② Eine Legion bestand ...

- aus 300 bis 600 Soldaten.
- aus 30 bis 60 Soldaten.
- nur aus Reitern.
- aus 3000 bis 6000 Soldaten.

③ Die römischen Soldaten waren ihren Gegnern oft ...

- unterlegen.
- schutzlos ausgeliefert.
- überlegen.
- freundlich gegenüber.

④ Die Legionen ...

- sicherten die Felder der Bauern.
- eroberten neue Gebiete.
- beschützten die Grenzen Roms.
- bewachten die römischen Tempel.

Aus dem Leben eines Legionärs

Die normalen **Legionäre** waren Fußsoldaten. Sie liefen und kämpften zu Fuß. Legionär konnte jeder Mann werden, der römischer Bürger war. Die römische Armee war die meiste Zeit eine Berufsarmee. Das heißt, dass sich die Soldaten freiwillig meldeten. Dafür bekamen sie Geld. Sie verpflichteten sich dann zu 25 Jahren Dienst.

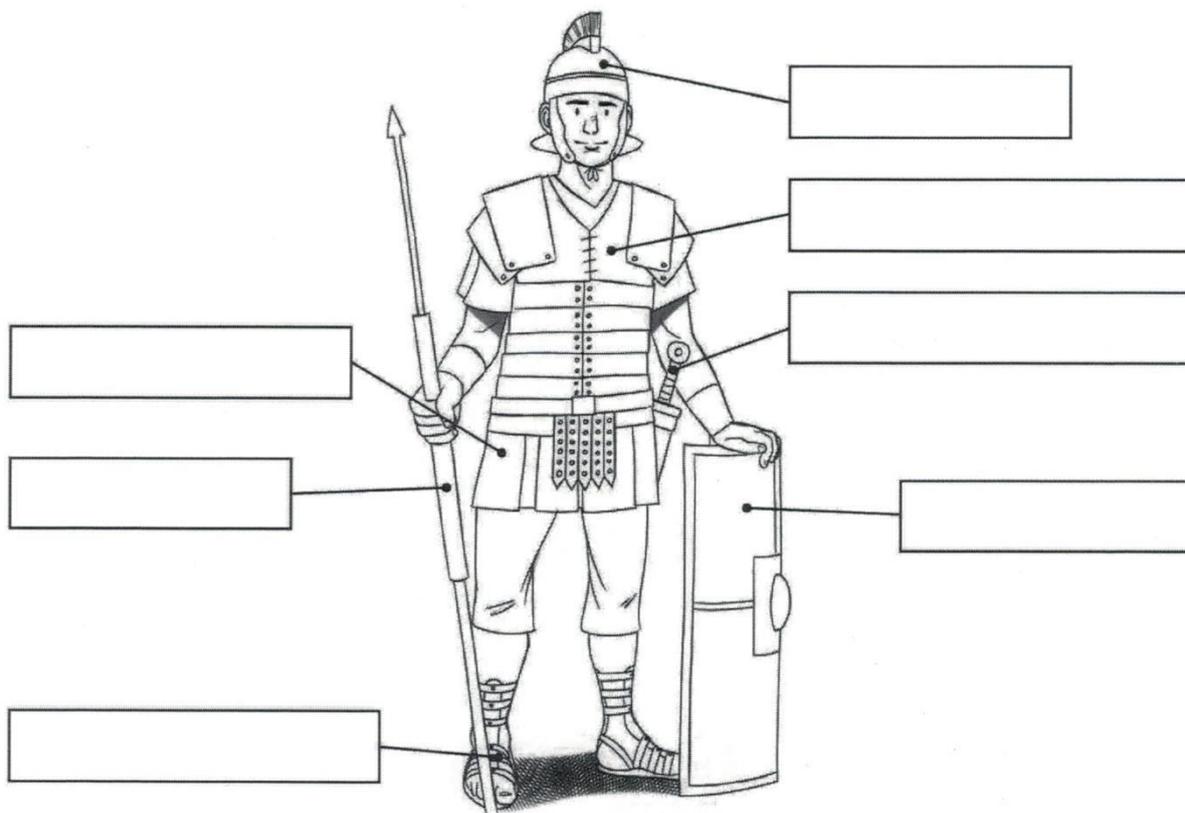
Ein neuer Soldat bekam erst einmal vier Monate eine Grundausbildung. Er trainierte, mit schwerem Gepäck zu laufen. Denn Legionäre mussten rund 30 Kilo Gepäck tragen. Außerdem übte er das Kämpfen.

Der Alltag eines Legionärs bestand aber nicht nur aus Kämpfen. Zu ihrer Arbeit gehörte auch, Straßen zu bauen oder beim Bau von Gebäuden zu helfen, die für die Armee wichtig waren.

Aufgabe



So sah ein römischer Legionär aus. Beschrifte seine Ausrüstung. Diese Wörter helfen dir: Helm, Panzer, Kurzsword, Schild, Sandalen, Tunika, Speer.



Hauswirtschaft Klasse 6a und 6b – Teil 3

Gruppe Frau Bormann

Meine lieben HW-Gruppen der Klassen 6a und 6b,

ich habe für euch ein paar weitere AB vorbereitet. Ein Teil dient der Wiederholung und Festigung, der andere zur Vorbereitung auf unser gemeinsames Kochen.

AB 1: Der Abwasch ... Schneide alle Bildkarten und Wortkarten genau auf der schwarzen Linie aus!

AB 2: Der Abwasch ... Lege zuerst alle Bildkarten in der richtigen Reihenfolge untereinander. Lege dann zu jedem Bild die richtige Wortkarte. Wenn du dir sicher bist, dass die Abwaschfolge stimmt, dann klebe alles sauber in das AB ein.

AB 3: Lies dir als erstes den Text genau durch! Du findest hier 4 verschiedene Gefahrensituationen vor, welche in der Küche passieren können. Schreibe auf, was passieren kann und wie man sich richtig verhält!

AB 4: Schneide auch hier die Bildkarten und Wortkarten aus. Klebe die Bildkarten auf ein Arbeitsblatt untereinander und ordne die Wortkarten zu.

Ich wünsche euch viel Erfolg bei der Durchführung der Arbeitsaufgaben.

Wer Hilfe brauchtmeldet sich unter:

s.bormann@wilhelmine-reichard-schule.de

Liebe Grüße von mir an euch alle!

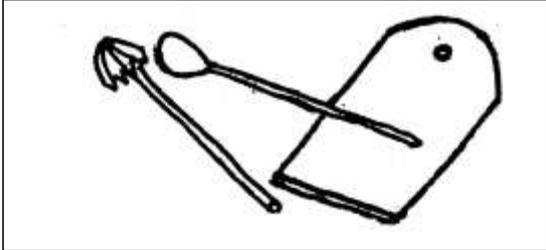
Eure Frau Bormann

Aufgaben für Hauswirtschaft Klasse 6a und 6b - Teil 3

Arbeitsblatt 1

Schneide alle Teile sorgfältig aus!

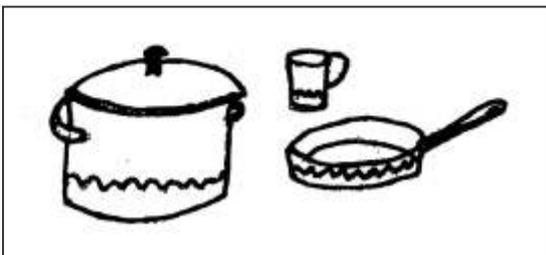
Klebe sie dann in der richtigen Reihenfolge auf!



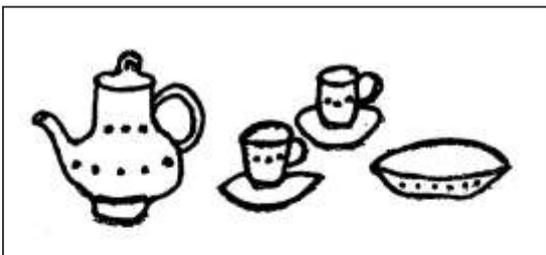
Holz



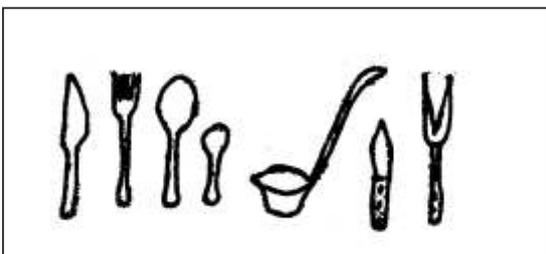
Kunststoff



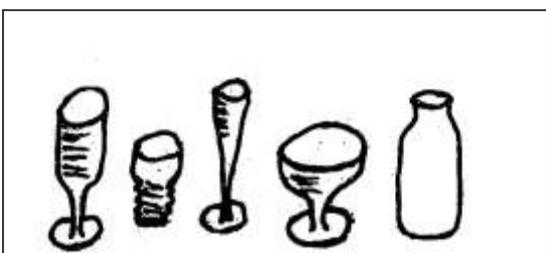
Töpfe, Tiegel ...



Porzellan



Besteck



Glas

Aufgaben für Hauswirtschaft Klasse 6a und 6b - Teil 3

Arbeitsblatt 2

--

--

--

--

--

--

--

--

--

--

--

--

Aufgaben für Hauswirtschaft Klasse 6a und 6b - Teil 3

Arbeitsblatt 3

Verschiedene Gefahrensituationen

1. Welche Gefahren lauern hier?
2. Schreibt auf, wie man die Gefahren vermeiden kann.

Situation 1:

Mechthild ist heute ein bisschen ungeschickt. Ihr fällt ein Glas um und es zerbricht.

Situation 2:

Die Schüler haben ihr Essen fertig zubereitet und gehen nun zum Essen in den Nebenraum der Küche. Lara hat aber vorher schon angefangen zu spülen und deshalb ist Spülwasser im Spülbecken. Tim schmeißt bevor er zum Essen in den Nebenraum geht noch schnell die benutzten Messer in das Spülwasser.

Situation 3:

Viktor ist heute in seiner Gruppe für das Schneiden der Zwiebeln eingeteilt. Er findet nur ein Brotmesser und schneidet damit die Zwiebel.

Situation 4:

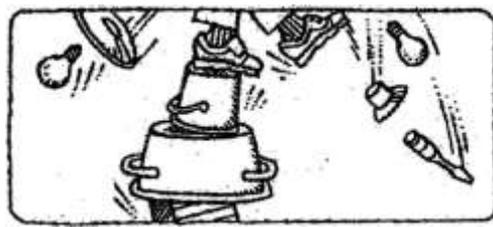
Dieter legt sein Messer hin, da er es nicht mehr braucht. Daneben steht Claudia und schält das Obst weiter. Die Obstschalen von Claudia fallen auf das Messer und verdecken es.

Aufgaben für Hauswirtschaft Klasse 6a und 6b - Teil 3
Arbeitsblatt 4

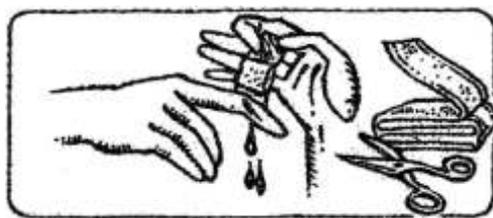
Wunden
verbinden



Hände vor und
während des
Kochens waschen



Elektrische Geräte
von Wasser fern
halten



Stand- und trittfeste
Leiter benutzen



Sauberkeit und
Ordnung am
Arbeitsplatz



Verschüttetes
sofort wegwischen



Aufgaben für Hauswirtschaft Klasse 6a und 6b - Teil 3
Arbeitsblatt 4