Aufgaben für Klasse H 9 vom 11.01. bis 29.01.2021

Für das neue Jahr möchte ich zuerst euch und euren Familien alles Gute, Freude auch an kleineren Dingen und Gesundheit wünschen.

Es wird wohl noch etwas dauern bis wir uns in der Schule wiedersehen. Deshalb hier das neue Aufgabenpaket.

Übrigens aus der ersten Aufgabenrunde habe ich die selbst gestalteten Weihnachtskarten von Niclas und Ilona erhalten, das sind gute Noten geworden! Wo sind die anderen??? Ihr könnt fertige und abzugebende Aufgaben auch immer mit der Post schicken oder in den Briefkasten der Schule geben.

Frau Kittel würde sich über eine Reaktion von Nick freuen (komplexe Leistung).

Zur Erinnerung e-mail Adressen von Lehrern:

- 1. Buchstabe des Vornamen Punkt Nachname @ Schulname Punkt de
- 2. Bsp. <u>a.kappler@wilhelmine-reichard-schule.de</u>

Hier das neue Aufgabenpaket:

Mathematik: Dezimalbrüche als Prozentsätze

LB Mathe 7	Seite 64	Das ist das Bsp.! Beachte Prozentwert = P (W)	
	Seite 65 Nr. 2 – 4	Hilfe = blaue Kasten unten rechts	
	Nr. 5 + 6	Runden!	
	Nr. 7 – 9	Schreibe bei Textaufgaben wie beim Bsp. S. 64	
S	Seite 66 Nr. 1 – 5	Gehe immer von der Verhältnisgleichung aus!	G = 100 %
	Seite 67 Nr. 6 – 11		P = p
	Seite 68 Nr. 12 + 13	Finderlohn = 5 % (bis 500 €)	
	Seite 69 Diagramme	Zeichne alle Kreis- und Streifendiagramme mit ge	nau dieser
		% Aufteilung ab! Informiere dich auf der Seite wie Übernimm die Bsp.!	<u> </u>
	Seite 69 Nr. 1		
	Seite 70 Nr. 2 + 3 + 4		

Seite 71 Nr. 5

Deutsch: Rechtschreibung und Ausdruck

- 1. AH 8 P.A.U.L.D. Seite 85 91 Dehnung, s-Laute
- 2. Buch: "Rettet die Geparde"
 - Schreibe auf welche Erlebnisse, Gefühle und Begegnungen Niklas in dieser Geschichte hat. Benutze deine Stichpunkte aus dem Leseauftrag.
 - Schreibe es so, als ob du jemanden die Geschichte dieses Jungen erzählst (ausführlich!), der dieses Buch nicht kennt.
 - Schreibe in der Präsens (Gegenwart jetzt) Form.
- Abgabe der Erzählung (Post, Briefkasten) bis zum <u>22.01.2021 Bewertung</u> folgt!
- > Abgabe der Weihnachtskarte und der gestalteten A 4 Seite mit dem Lieblingsrezept

(Auftrag vom 14.12. – 08.01.) bis zum 18.01.2021 (Post oder Briefkasten).

Ab jetzt heißt es wieder fleißig sein, auch wenn es alleine besonders schwer ist sich zu motivieren.

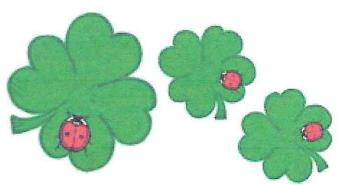
(Wir können auch telefonieren, müssen nur einen Zeitpunkt vereinbaren.)

Viel Erfolg und achtet auf euch!

Fach: Biologie

Liebe Schüler der Klasse H9,

ich wünsche euch und euren Eltern ein glückliches, aber vor allem ein gesundes neues Jahr.



Leider ist es nicht möglich, dass wir uns ab 10.01.21 wieder in der Schule sehen.

Aus diesem Grund bekommt ihr erneut Aufgaben von mir.

In der Hausaufgabe vom 14.12.20-08.01.21 ging es um das Thema Haut.

Mit diesem Thema geht es auch weiter.

Ich habe euch die Aufgaben wochenweise aufgeschrieben, damit ihr wisst, welche Arbeitsblätter ihr in welcher Woche machen könnt.

Aufgaben:

11.01.21-15.01.21

Arbeitsblatt "Steckbrief Sinnesorgan Haut"

18.01.21-22.01.21

Arbeitsblatt "Aufbau der Haut"

25.01.21-29.01.21

- Arbeitsblatt "Probearbeit-Haut und Hautschutz"
 - → Mit diesem Arbeitsblatt könnt ihr euer Wissen über die Haut testen.
 - → Versucht es bitte ohne Hilfsmittel
 - → Ich werde es nicht einsammeln!!!

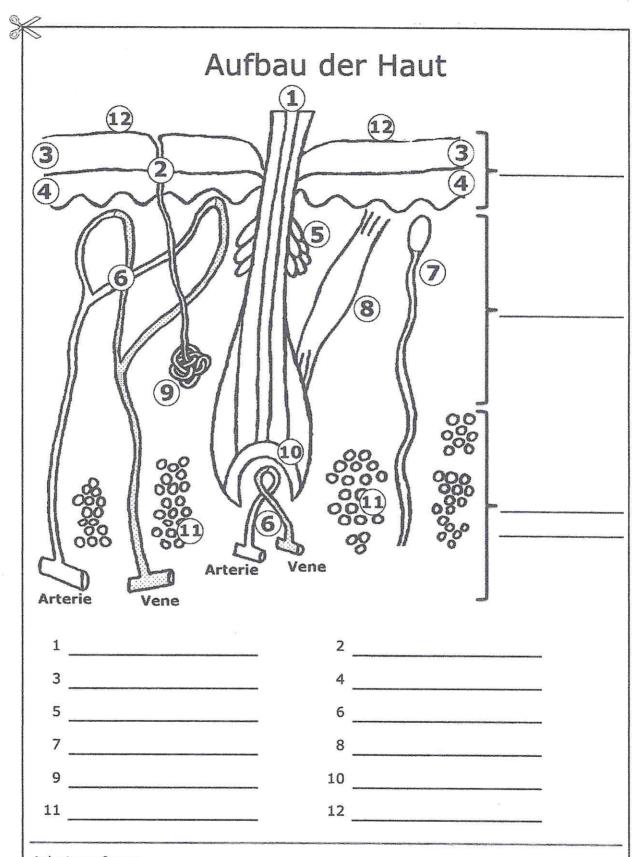
Viel Erfolg





Steckbrief Sinnesorgan Haut

Name:	Klasse:	Datum:
Die Haut ist das größte Sinnes Sinnes	esorgan, das ein Mens organs Haut aus. Vie	sch besitzt. Fülle den Steckbrief des I Spaß dabei!
Name : Größe: Gewicht: Aufgabe:		
Was kann nur die Haut wa	hrnehmen?	
Wie wird der Sinn der Hau	t genannt?	
Womit ist die Haut oft bede	eckt?	
Was ist sehr schädlich für d	die Haut?	



Arbeitsauftrag:

- Beschrifte die Zeichnung. Verwende dazu die folgenden Begriffe: Blutgefäß - Fettgewebe - Haar - Haarwurzel - Hornschicht - Keimschicht - Lederhaut - Muskel - Oberhaut - Pore - Säureschutzmantel - Schweißdrüse - Talgdrüse - Tastkörperchen - Unterhautzellgewebe
- Male die Zeichnung aus: Arterien (rot), Fettgewebe (gelb), Hornhaut (orange), Keimschicht (grün), Muskel (rot), Säureschutzmantel (roter Strich), Talgdrüse (gelb), Tastkörperchen (violett), Venen (blau).

Name:	
Klasse:	Datum:

Arbeitsblatt



Probearbeit - Haut und Hautschutz

Gesamtpunktzahl: 32

Erreichte Punkte:

Note:

- Punkte
 Nenne die drei Schichten, aus denen unsere Haut besteht.

 3

 Beschrifte die Zeichnung.

 A

 B

 C

 D

 E

 F

 G

 H
- 3 Die Haut in Zahlen Kreuze die richtige Antwort an.

2

- ☐ Die Haut ist nach der Lunge das zweitgrößte Körperorgan.
- ☐ Die Haut kann bei einem Erwachsenen bis zu 10 kg wiegen.
- ☐ Die Haut eines Erwachsenen ist ungefähr 2 Quadratmeter groß.
- ☐ Die Haut ist ungefähr 15–20 mm dick.

G

4 Eigenschaften und Aufgaben der Haut – Verbinde die einzelnen Hautbestandteile mit den zugehörigen Aussagen.

3

Oberhaut

ist dehnbar, elastisch und reißfest.

Lederhaut

ist die dickste Hautschicht.

Talgdrüsen

ermöglichen die Empfindung von Schmerz, Kälte, Wärme.

Sinneskörperchen

scheiden beim Schwitzen Flüssigkeit aus.

Schweißdrüsen

sondern Talg ab, der die Haut fettet.

Unterhaut

schützt vor leichten Verletzungen und Krankheitserregern.



ij	
GmbH, Berl	notion
Verlag (Morhah
Cornelsen	Allo Dochto
16	<

gestattet.	Verantwortung
Interrichtsgebrauch	nt der Verlag keine \
ir den eigenen L	1 Dritte übernimm
dieser Seite ist fü	iderungen durch
Die Vervielfältigung	ür inhaltliche Verän
ч	-

Naı	ne:		Arbeitsblatt	VAIU
Kla	sse:	Datum:		FECH
				Punkte
	The second secon		ückenhaut in Abständen von 2 bis 3 cm. in Millimeterabständen. Begründe den	3 - -
60	Reschreibe mi	thilfe der Abbildung, wie die		- 5
		per vor Unterkühlung schützt	# 1 1 m m m m m m m m m m m m m m m m m	3
	Wie versucht ozu erzeugen?	der Körper zusätzlich Wärme	Blutgefäße, Schweiß- verengt drüse	
	– "	ne halbe Stunde in der Sonne vegen muss ich mich nicht ex		
	Beurteile Julia			4
b	Nenne vier ric	htige Verhaltensweisen beim	Sonnen.	4
			-	-

Aufgabenstellung für die Zeit der Schulschließung 11.01 – 29.01.2021

Fach: Geographie

Klasse: H9

Die Aufgaben sind im Zeitumfang von <u>3 - 4 Unterrichtsstunden</u> schriftlich zu bearbeiten.

Gib mir bitte unbedingt Bescheid, wie du mit den Aufgaben vorankommst. Dann kann ich später weitere Aufgaben einstellen.

Bei Fragen kannst du mir gern schreiben: <u>u.kittel@wilhelmine-reichard-schule.de</u>

Quellen: Verlag Westermann; Erdkundliches Förderheft, Teil 2, 2017

Viele Grüße

U. Kittel

Thema: Wüste

1. In der Wüste



M1 Wadi in einer Felswüste https://www.bitblokes.de/wp-content/uploads/2017/01/desert-2.jpg



M2 Sandwüste
https://m.projekt-promotion.at/sites/default/files/articles/trockenwueste.jpc

Die Sahara ist die größte Wüste der Erde.

Sie ist 30-mal größer als Deutschland.

Nur ein kleiner Teil ist Sandwüste.

Den größten Teil nehmen Fels- und Kieswüsten ein.

Die Wüste Sahara ist ein lebensfeindlicher Raum.

Wegen der **geringen Niederschläge** und der **hohen Verdunstung** wachsen hier nur wenige Pflanzen.

Sie wachsen und blühen nur, wenn es regnet.

Regnet es tatsächlich einmal, dann sind die Schauer kurz und heftig.

Die großen Wassermassen fließen in den Wadis ab.

Das sind ausgetrocknete Täler.

Wadis werden gern als Verkehrswege durch die Wüste genutzt.

anning and Manager restment reservoir and a day Michalanker

Füllen sie sich plötzliche mit Wasser, dann können Reisende in der Wüste ertrinken.

Aufgabe:

A) <u>Ergänze</u> die Sätze. <u>Wähle</u> aus den folgenden Begriffen die zutreffenden aus: kalt, heiß, warm, feucht, trocken, verdursten, ertrinken, mit Wasser füllen, austrocknen, lebensfeindlich, bewohnter, stark, schwach

Für eine Fahrt in die Sahara sollte man

- genugend wasser mitnenmen, well es in der wuste sehr	_ una _	IST
- genug zu essen mitnehmen, weil die Wüste ein		_ Raum ist.
- luftige Kleidung mitnehmen, weil es tagsüber sehr	_ ist.	
- warme Kleidung mitnehmen, weil es nachts sehr		_ ist.
- eine Sonnenbrille mitnehmen, weil die Sonneneinstrahlung sehr		ist.
Bei einer Fahrt durch Wadis sollte man		
- auf das Wetter achten, weil sich Wadis nach Niederschlägen schnell _		
·		
- ein Wadi schnell verlassen, weil man sonst		kann.

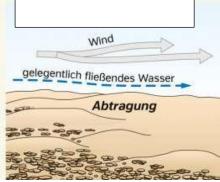
2. Arten von Wüsten – Die Entstehung von Wüsten

Hamada, etwa 70% aller Wüsten

Serir, etwa 5%

Erg, etwa 20 %







https://media.diercke.net/omeda/800/X0250_2a_deutsch_HW_WG-1_Web.jpg

Aufgaben:

- A) <u>Trage</u> die Namen der Wüstenarten in die Felder: Sandwüste, Felswüste, Kieswüste
- B) <u>Ergänze</u> den Lückentext: Sandwüste Felswüste regnet Wind Kieswüste

Die Hamada oder auch	besteh	_ besteht aus Felsen und Geröll	
es, wird Ki	es abgetragen und abwärts gespült. Es	s folgt die	
	auch Serir genannt. Weht	über diese	
Wüstenart, werden kleine Stau	ub- und Sandteilchen davon geweht. D	iese sammeln sich in	
der	, auch Erg genannt.		

C) Besondere Wüstenarten

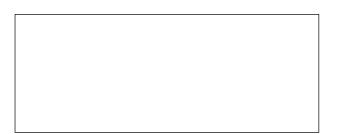
<u>Schreibe</u> die richtigen Stichworte in die Felder: Entsteht durch die Verdunstung von Salzwasser – entsteht durch polares Klima



https://bolivien.de/wp-content/uploads/sites/55/2019/08/xBOL_2017_1JGR_Salar_de_Uyuni_20171011_151532-660x330.jpg.pagespeed.ic.hogM3RPJ-d.jpg



https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/thumb/7/71/Sea_ice_terrai n.jpg/520px-Sea_ice_terrain.jpg



3. Leben in der Sahara

Die Tuareg - ein Wüstenvolk

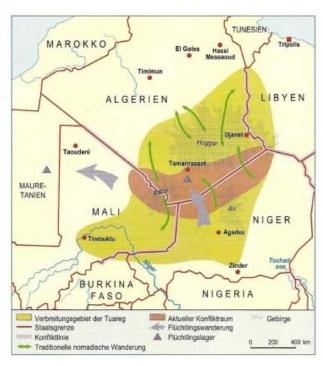
Nomaden - früher ...

Die Tuareg waren traditionell Nomaden. Sie hatten Kamele, Schafe sowie Ziegen und trieben Handel. Nomadismus bedeutet, dass eine gesamte Gruppe, z.B. eine Großfamilie, regelmäßig mit ihrem Vieh wandert, damit die Tiere auf den wechselnden Weiden genug Futter vorfinden. Die kargen Weiden, die nur für eine begrenzte Zeit Futter bieten, sind der Auslöser der Wanderungen, bei denen der gesamte Besitz einschließlich der tragbaren Behausung, wie z. B. Zelte, mitgenommen wird. Der Nomadismus ist die optimale Nutzungsform innerhalb der Trockengebiete, in denen im Jahres verlauf das Futter- und Wasserangebot wechselt. Gleichzeitig ist der Nomadismus auch nachhaltig, da durch die Verlagerung der Lagerplätze eine Überweidung vermieden wird und die natürlichen Ressourcen geschont werden.

... und heute

Der Nomadismus ist so gut wie verschwunden, da sich die Voraussetzungen geändert haben:

- Heute verlaufen durch die Sahara mehrere Staatsgrenzen, die von den Nomaden nicht mehr uneingeschränkt überschritten werden können. Das behindert das traditionelle Wandern sehr und kann zu Konflikten führen.
- In den letzten Jahrzehnten hat die Niederschlagsmenge in den Weidegebieten der Nomaden abgenommen, was zu einer Verschlechterung des Nahrungsangebotes für die Tiere führte.
- Der Warentransport per Lkw und Flugzeug hat stark zugenommen, was den traditionellen Tauschhandel erschwert oder zum Erliegen bringt.
- Die Regierungen wollen eine größere Kontrolle über die Nomaden gewinnen und fordern und fördern daher ihr Sesshaftwerden.



Alle diese Gründe haben dazu geführt, dass die Tuareg sesshaft geworden sind. Durch Staatenbildung in den 1960er Jahren gehört der traditionelle Lebensraum der Tuareg heute mehreren Staaten an. An den Grenzen kommt es immer wieder zu Konflikten, Aufständen der Tuareg und dem Einschreiten der Polizei oder des Militärs gipfeln, bei denen es Verletzte und Tote gibt. Viele Tuareg haben sich in Flüchtlingslager gerettet, wo sie jedoch verarmt leben. Andere haben ihre Heimat verlassen, um zum Beispiel in der libyschen Erdölindustrie Arbeit zu finden.

Abb.: Traditioneller Lebensraum der Tuareg und heutige Zersplitterung.

Aufgaben

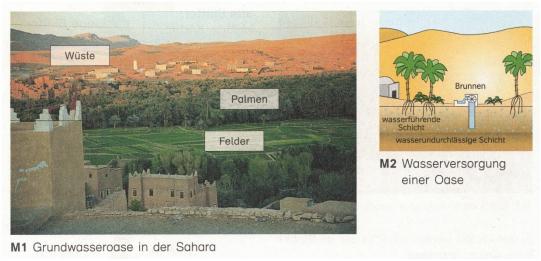
https://image.slidesharecdn.com/stationtuareg-110125122859-phpapp01/95/station-tuareg-1-728.jpg?cb=1295958580

- A) Lies den Text.
- B) In den Gebieten <u>welcher Länder</u> leben Tuareg? (Siehe Karte)

C) <u>Zeichne</u> eine <u>Tabelle</u> mit zwei Spalten. <u>Schreibe</u> über die eine Spalte "Tuareg früher", über die andere "Tuareg heute". Ordne darunter die <u>folgenden Aussagen</u>.

Staatsgrenzen behindern Wanderungen – Nomaden – verarmt in Flüchtlingslagern – sesshaft – Wanderung mit Vieh – tragbare Behausung (Bsp. Zelt) – Konflikte an Staatsgrenzen – Arbeit in der Erdölindustrie – Überweisung vermieden – natürliche Ressourcen (Bsp. Wasser) geschont

4. Wasser bedeutet Leben



Verlag Westermann; Erdkundliches Förderheft, Teil 2, 2017, S. 21

Wasser ist der kostbarste Schatz in der Wüste. Wasser tritt in der Sahara nur selten an der Erdoberfläche aus.

Bei den wenigen Regenfällen versickert das Wasser im Boden.

Es wird als **Grundwasser** gespeichert.

An einigen Stellen liegt das Grundwasser nach an der Erdoberfläche.

Hier sind die **Oasen** entstanden.

Aus **Brunnen** mit Motorpumpen wird das Grundwasser an die Erdoberfläche geholt.



M3 Wasserverteilung in einer Oase – schon seit 5000 Jahren

Das Wasser wird dann durch ein **System von kleinen Kanälen** zu den Feldern geleitet.

Aufgaben:

- A) Lies den Text.
- B) <u>Beschreibe</u> die Oase in M1 mit Hilfe des Lückentextes.

Vorne im Bild sieht man einige		(Menschen / Häuser).
Dahinter sind	und	zu erkennen.
Hinter den Palmen stehen viele		
Dahinter sieht man die		
C) <u>Ergänze</u> die Sätze.		
Eine Grundwasseroase bekommt ihr	Wasser aus dem	
Mit	wird das Wasser hoch	ngeholt.
Das Wasser wird durch ein		zu den Feldern geleitet.
Für die Wasserverteilung in der Oase	sorat auch heute noch ein	

Liebe Schüler der H9,

hier eure Aufgaben für Englisch:

→zur Erinnerung die Aufgaben bis Weihnachten:

workbook (AH): S. 8/9; S. 10 Nr. 5 (**Achtung**: mustn't = nicht dürfen/man darf nicht \rightarrow s. LB S. 18 u. S. 167 oben blaues Feld!); S. 11 (+ LB S. 20/21); S. 12 Nr. 20; S. 13/14; S. 15 Nr.3;

eigenen Flyer gestalten s. LB S. 12

Kontrolliert auch AH S. 6 Nr. 7a - ob das ausgefüllt ist (mit LB S. 15 arbeiten)

Hauptaufgabe bleibt weiterhin die Vorbereitung auf eure mündliche Prüfung \rightarrow Telefoniert bzw. chattet viel!

Neue Aufgaben bis 08.02.2021:

workbook (AH) S. 12 Nr. 21 a/b neu: didn't = did not → nicht gemacht/getan

<u>Bsp.</u>: I didn't sleep well. (Ich schlief nicht gut.) He didn't go to the doctor. (Er ging nicht zum Arzt.) → "didn't" passt zu jedem Personalpronomen - das Vollverb danach steht im Präsens, da ja "didn't" schon das Präteritum erklärt

LB S. 23 Nr. 7 a+b "About my weekend" → Die "linking words" (and, but, so, because) wie im gelben Schild daneben einbauen!

LB S. 24 Nr. 8a u. S. 25 Nr. 4 \rightarrow 3 emails lesen und verstehen

Vokabeln (vocabular y) lernen LB S. 163 - 167 oben / LB S. 166 blaues Feld \rightarrow neue Personalpronomen versuchen zu verstehen (me ... them)

LB S. 31 Nr. 3a "About 4 pets" → lesen und verstehen + workbook (AH) S. 16 Nr. 5+6

LB S. 34 Nr. 1 "Signs" → Schilder lesen und verstehen

LB S. 46 Nr. 1a story lesen und verstehen

LB S. 47 Nr. 2 → network (spidergram) abzeichnen und vervollständigen (wordbank S. 160 nutzen)

LB. S. 116 unit 3 "My food and drink" → 6 Sätze schreiben + workbook (AH) S. 28 Nr. 2a+b

Zusatz (freiwillig): workbook (AH) S. 27 oben Nr. 1 a+b "sports"

Liebe Grüße & viel Erfolg

Fr. Bhandari

r.bhandari@wilhelmine-reichard-schule.de

Ethikaufgaben für den Zeitraum bis zu den Winterferien

Kinderarbeit heute

Auch heute noch müssen arme Kinder arbeiten, anstatt in die Schule zu gehen. Viele arbeiten wie Sklaven auf Baumwollfeldern.

In Indien weben und knüpfen viele Millionen kleine Kinder den ganzen Tag Teppiche (Foto). Sie werden dazu gezwungen, weil ihre Familien Schulden haben. Für 12 Stunden Arbeit pro Tag bekommen sie einen Hungerlohn. Stell dir vor, solche Teppiche kann man bei uns überall billig kaufen!



Ein Bonbon je Arbeitstag 100 Prozent Baumwolle, 0 Prozent Lohn – Kindersklaven schuften für unsere T-Shirts

Kleidung aus Baumwolle schont die Umwelt. Daran glauben viele Menschen, die sich mit diesem Stoff kleiden – und haben ein gutes Gefühl. Doch der Schein trügt. Auf Plantagen in Afrika gedeihen Sklavenhandel und Kinderarbeit.

Die Kinder einer Schule in Mali pflücken weiche, weiße Baumwollbällchen, die wie Wattebausche ausschauen. Die Baumwolle sammeln sie in Säcken, die sie um ihren Bauch tragen. Ihr Direktor treibt sie an: "Es wird nicht herumgealbert, seid vorsichtig mit der Baumwolle!"

Der Lohn für neun Stunden ist ein Bonbon. "Das ist doch eine nette Geste. Stellen Sie sich vor, wir müssten die Kinder bezahlen. Das wäre sehr teuer", kommentiert der Direktor. Es ist eine Szene in der

Fernsehdokumentation bei 3sat "100 Prozent Baumwolle. Afrikas Kindersklaven".

Buntstifte, Hefte und Bonbons für Kinderarbeit

Das Filmteam dokumentiert, dass sich Plantagenbesitzer nicht an das Verbot der Kinderarbeit in Mali halten. Einer von ihnen, der Präsident des Verbands der Baumwollwirtschaft in Mali, Bakary Togola, erklärt, dass er daran nichts Schlechtes finden könne: "Die Welt kommt nicht voran, wenn nur die Alten und nicht auch Kinder arbeiten." Er hat die Schule in Mali im Gegenzug besser ausgestattet, sagt der Schuldirektor in die Kamera. Er zeigt als Beweis in einem Schrank allerdings nur zwei Globusse, Schreibhefte und Buntstifte.

200 Kilometer weg von ihrem Zuhause

Auch in Burkina Faso, in dem sich ein wichtiges Anbaugebiet befindet, filmen die Journalisten Kinderarbeiter und gewissenlose Feldbesitzer. Auf einer Baumwollplantage erzählen ihnen Jungen, dass sie hier seit längerem für umgerechnet zwölf Euro im Monat arbeiten. Ihr Heimatdorf liege 200 Kilometer entfernt.

Ein Aufseher mischt sich ein, will etwas geraderücken: 1,50 Euro am Tag und maximal fünf Tage hintereinander, nicht monatelang. Das Filmteam konfrontiert später den Feldbesitzer mit den Widersprüchen und fragt ihn, wem die Kinder gehören. Der stellt klar: "Kinderarbeit machen wir nicht. Das sind meine eigenen Kinder, die Sie gesehen haben." Alle 15? Der Feldbesitzer bricht das Interview ab.

Feldbesitzer und Unternehmer ohne Verantwortungsgefühl

Die Doku macht den Zuschauer betroffen: Kinder, die nach 3sat-Recherchen angelockt, ausgebeutet, illegal gehandelt und gezwungen werden, für einen Hungerlohn zu arbeiten; und die Erwachsenen, die wegschauen oder vorgeben, machtlos zu sein. Beispielsweise heißt es seitens eines französischen Unternehmens, das es etwa 40 Prozent seiner Baumwolle aus Afrika bezieht: "Ausbeutung bekümmert uns natürlich. Aber wir sind nur ein kleines Rädchen im großen Getriebe."

Aufgaben: 1

- 1. Was bedeutet Kinderarbeit genau?
- 2. Finde ein eigenes Beispiel für Kinderarbeit im Internet und beschreibe es! Vergiss nicht, die Quelle anzugeben!
- 3. Erkläre und beurteile die beiden farbig hervorgehobenen Zitate im Text!
- 4. Was kannst du gegen Kinderarbeit tun?

Die schriftlich gelösten Aufgaben bitte bis zum letzten Schultag vor den Winterferien abgeben, gern auch per E-Mail: a.titze@wilhelmine-reichard-schule.de

Liebe Schülerinnen und Schüler der Klasse H9,

ich hoffe Ihr seid gut im neuen Jahr angekommen.

Mit der Beschäftigung zur "Industriellen Revolution" habt Ihr hoffentlich gut verstanden, welche große Bedeutung diese Epoche für die Gegenwart hatte. Dabei müssen wir uns den Begriff "Revolution" noch einmal genau anschauen (LB S.203). Schreibe den Begriff mit der Erläuterung in Deinen Hefter. Notiere darunter Deine Gedanken zu folgender Fragen:

- 1. War die industrielle Revolution gewaltsam?
- 2. Kann man den Begriff "Revolution" unterscheiden? Fertige eine Tabelle mit Beispielen von Revolutionen an (5 Beispiele)

Revolution gewaltsam (blutig) gewaltfi

3. Was stellst Du fest?

Jetzt beschäftigst Du Dich mit folgenden Frage, deren Inhalte Du bereits auf den Seiten 166 -185 erlesen hast.

- 4. Was war die wichtigste Erfindung in der damaligen Zeit?
- 5. Welche Bedeutung hatte die IR¹ für Deutschland?
- 6. Welche Veränderungen brachte die IR für das Verkehrswesen?
- 7. Sachsen wurde Vorreiter für die Entwicklung der Industrie. Warum? Welche Industriezweige entstanden?
- 8. Viele Menschen zogen in die Städte, um Arbeit zu finden. Deutschland war bis dahin ausschließlich ein Agrarland mit hoher Hungersnot. Welche Folgen hatte das in den Städten für die Menschen?
- 9. Nenne Gründe für die Kinderarbeit! Beschreibe die Konsequenzen der schweren Arbeit von Frauen und Kindern.
- 10. Beschreibe die Lebensumstände in den Städten

Bitte auch hier nicht nur abschreiben, sondern unternimm den Versuch, die Antworten mit eigenen Worten zu formulieren. Das alles ist nur eine Überprüfung der von Euch bereits erarbeiteten Informationen aus dem Lehrbuch. Im persönlichen Gespräch möchte ich dieses Wissen abfragen. Danach kehren wir für einen kurzen Moment in die Zeit der Gründung der USA (Vereinigten Staaten von Amerika) aus aktuellen Anlasse zurück. Ich möchte Euch erklären warum die Welt am 6.1.2021 schockiert war. Danach greife ich etwas vor. Das ist anspruchsvoll, aber das gelingt uns. Wir sprechen über die "Spanische Grippe" von 1918. In dem Jahr endete der 1. Weltkrieg. Bereitet Euch auf das Gespräch mit mir gut vor. Ich möchte nicht wissen was Ihr nicht wisst, sondern erfahren was Ihr gelernt habt. Erledigt die Aufgaben bis Freitag, den 15.1. 2021. An dem Tag nehmt Ihr mit mir telefonischen Kontakt auf. Ich stehe Euch ab 7.00 Uhr ganztägig zur Verfügung. Natürlich auch in den Tagen zuvor. Nutzt auch die von mir benutzten sozialen Netzwerke, um zu probieren, welches das Geeignetste ist. Ich favorisiere Whatsapp (auch gern mit Liveübertragung, um alles etwas persönlicher zu gestalten) Lasst Eure Eltern teilhaben am Gespräch, falls Ihr nicht zurechtkommt.

W	ام	ما	G	rii	ße.

Attila Beier

¹ Industrielle Revolution

b.keller@wilhelmine-reichard-schule.de









Verhalten im Technikraum





- 1. Betritt den Fachraum nur in Begleitung des Lehrers!
- 2. Trage Arbeitskleidung (Schürze, T-Shirt, festes Schuhwerk)!



- 3. Lege Uhren, Ringe, Ketten ab! Binde Haare zusammen!
- 4. Richte den Arbeitsplatz so ein, dass niemand über Taschen, Hocker oder Kleidungsstücke stolpert!



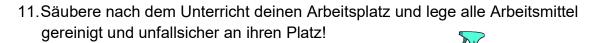
- 5. Halte Ordnung am Arbeitsplatz!
- 6. Überprüfe die Arbeitsmittel auf ihren Zustand und Vollständigkeit!



- 7. Melde fehlende oder beschädigte Werkzeuge dem Lehrer!
- 8. Lege Werkzeuge und Arbeitsmittel stets unfallsicher ab!



- 9. Arbeite an Maschinen nur nach einer Einweisung und mit Erlaubnis des Lehrers!
- 10. Der Aufenthalt im Maschinenraum ist nicht gestattet!







13. Melde jede Verletzung dem Lehrer!

TB

WTH ein praktisches Fach

Im täglichen Leben muss man immer verschiedene Situationen meistern.

Wir als,

- Verbraucher (Käufer von Waren und Dienstleistungen, treffen von Kaufentscheidungen)
- Berufswähler (vorbereiten auf künftigen Berufseinstieg mit dem Berufswahlpass)
- **Arbeitnehmer** (tätig sein in verschiedenen Berufen und Betrieben, Sicherung des Einkommens)
- Unternehmer (Gründung eines Unternehmens, Bereitsteller von Arbeitsplätzen)

Bearbeite folgende Aufgabe:

Erstelle einen Kurzvortrag über folgendes Thema: siehe unten, Dein Name.

Fertige eine Powerpoint-Präsentation mit 10 Seiten und Bildern, oder ein Lernplakat A2; Deine Redezeit beträgt 10 bis 15 Minuten,

Du musst den Vortrag schriftlich bei mir abgeben (E-Mail oder handschriftlich), schreibe Stichpunkte für Deinen Vortrag.

Anders, Monic: Betriebliche Grundfunktionen

Dittrich, Felix: Arbeit und Kapital

Feder, Niclas: Unternehmensgründung

Heinemann, Nick: Bargeldlose Zahlungen und

Kryptowährungen, was, wer, wie, wo, warum?

Jurek, Franziska: Fertigungsarten und -prinzip,

Rationalisierung

Kupka, Jeremy: Marketing

Rädisch, Ilona: Preiskalkulation

Schumann, Sofia: *Angebot, Einkauf, Verkauf, Kalkulationen in einer Tischlerei*

Werner, Nadine: Markt, Nachfrage, Angebot

Wolf, Jasmin: Güter und Geld, Konsumieren, Nachhaltigkeit

Bei Fragen erreichst Du mich unter: b.keller@wilhelmine-reichard-schule.de

ABC -	Fach	Arbeitsblatt Schüler	WTH
Methode	WTH/S		7/1

WOHNEN	T	H	S
I			
	E	A	O
R			
	C	U	Z
Т	HAMMER	S	
S	HAWWER		l
	N <mark>AGEL</mark>	H	Α
C			
	1	A	L
H			
	K	L	ELTERN
A			
		Т	S
F			
т			