

Liebe Schülerinnen und Schüler der Klasse 9a,

Alle Aufgaben sind zur Vorbereitung der schriftlichen Prüfungen gedacht. Das heißt, dass ich Aufgaben zur Wiederholung anbiete. Diese Aufgaben übergebe ich Euch persönlich, da es mit Sicherheit Schüler/innen, gibt die Probleme beim Herunterladen haben. Hier besteht die Möglichkeit sich mit der Schule in Verbindung zu setzen, um das Ausdrucken zu erleichtern.

Löst alle Aufgaben gewissenhaft und holt Euch ggf. Rat. Auch ich stehe Euch über unseren Informationskanal zur Verfügung. Am ersten Unterrichtstag bekomme ich alle Anforderungen unaufgefordert zur Benotung zurück. Nicht erbrachte Leistungen werden mit der Note 6 bewertet. Dabei akzeptiere ich keine Ausnahmen. Das betrifft auch den Fachunterricht. Informiert Euch regelmäßig auf der Homepage unserer Schule. Dort sind bezogen auf die jeweiligen Klassen auch Arbeitsaufgaben hochgeladen. Nutzt die Zeit effektiv! „Nach jedem Regen kommt auch wieder Sonnenschein“. Wir werden die Zeit gemeinsam gut überbrücken, denn neue Herausforderungen lassen nicht auf sich warten.

Für unseren Biologieunterricht werde ich noch gezielt Fragen erarbeiten die wir direkt für die schriftliche/ mündliche Prüfung benötigen.

Denkt an den Abgabetermin 28.4.2020 der Komplexen Leistungen!

Liebe Grüße.

Euer Hr. Beier

a.beier@wilhelmine-reichard-schule.de

Mathematik Klasse 9a

1. LB S. 127

Wiederhole die Grundbegriffe der Prozentrechnung und wende die entsprechenden Formeln in folgenden Aufgaben an!

Prozentwert P $P = \frac{G \cdot p}{100}$

Grundwert G $G = \frac{P \cdot 100}{p}$

Prozentsatz p $p = \frac{100 \cdot P}{G}$

2. Löse folgende Aufgaben im Übungsheft! Seite 52 bis 57

(Hinweise zum Lösen der Aufgaben findest du auf den unten angegebenen Lehrbuchseiten 125-145.)

3. Bruchrechnung

Übungsheft Seite 25/ 5-8, Seite 26/ 1-5, Seite 27/ 2-6, Seite 30/ 1, Seite 31/ 1-6, Seite 33/1-6

4. Dreisatz

Übungsheft Seite 48/ 1 und 2

5. Grundaufgaben

Übungsheft Seiten 6/ 1, S. 7/ 1-5, S. 8/1-5

6. Geometrie (Formeln sind bekannt)

Übungsheft Seite 18-21

7. Bearbeite die 6 Testseiten

Arbeitszeit:

Name:

Datum:

3 0, 0 8 · 8

5 0 7 · 1 4

9 1 2 · 1 7 9

7 2 0 : 1 0 =

3 6 0 0 : 1 0 0 =

7 2 0 : 1 0 0 =

8 5 4 2 : 1 0 0 =

8 4 4 : 4 =

5 3 6 : 8 =

5 9 4 : 1 1 =

3 3 5 4 : 2 6 =

0, 6 0 € =

C e n t

8 C e n t =

€

0, 0 6 € =

C e n t

8 0 C e n t =

€

2 1 1 c m =

m

1 0 0 0 g =

k g

2 8 c m =

m

1 0 g =

k g

1 4 0 c m =

m

1 0 0 g =

k g

Schreibe als Dezimalzahl.

$\frac{1}{2} =$

$\frac{1}{4} =$

$\frac{1}{5} =$

$\frac{1}{10} =$

Erweitere oder kürze die Brüche auf die jeweiligen Nenner.

$\frac{1}{2} = \frac{\quad}{4}$

$\frac{2}{3} = \frac{\quad}{6}$

$\frac{4}{5} = \frac{\quad}{15}$

$\frac{7}{8} = \frac{\quad}{48}$

$\frac{6}{8} = \frac{\quad}{4}$

$\frac{6}{9} = \frac{\quad}{3}$

$\frac{24}{32} = \frac{\quad}{4}$

$\frac{39}{42} = \frac{\quad}{14}$

Addiere und subtrahiere und kürze das Ergebnis, wenn möglich.

$\frac{3}{8} + \frac{4}{8} =$

$\frac{2}{5} + \frac{2}{5} =$

$\frac{8}{9} - \frac{7}{9} =$

$\frac{7}{8} + \frac{1}{4} =$

$\frac{8}{9} - \frac{2}{3} =$

$\frac{3}{5} + \frac{1}{2} =$

Multipliziere und kürze das Ergebnis, wenn möglich.

$4 \cdot \frac{1}{2} =$

$7 \cdot \frac{4}{8} =$

$7 \cdot \frac{5}{10} =$

Dividiere und kürze das Ergebnis, wenn möglich.

$\frac{4}{7} : 2 =$

$\frac{9}{6} : 3 =$

$\frac{24}{4} : 6 =$

Deutsch Klasse 9a

1. Ausdruck

„Stark in“ Seite 46

Lies das Gedicht „Stärker als zuvor“! Beantworte die Fragen 1 und 2! Beschreibe selbst Deine „Zukunftspläne“. Welche Ziele hast du? Wer steht an deiner Seite? Was hast du bereits im Leben für Erfahrungen gesammelt, die für die Zukunft hilfreich sind? Was möchtest du unbedingt vermeiden? (Das sind nur einige Hinweise)

Fertige einen Aufsatz mit einer Mindestwortzahl von 300 Wörtern an!

2. Sinnerfassung

Lesebuch Seite 52/53 Lesen und zu allen Abschnitten Überschriften bilden

Lesebuch Seite 24-33 Lesen; Inhalt erfassen und sinngemäß das Wichtigste wiedergeben; Fertige dir dazu Stichpunkte an! Stichpunkte! Keine Sätze!

3. RS/ Gram

- Sprachbuch Seite 115/ 4a-c
- Bilde Wortfelder und Wortfamilien aus folgenden Wörtern!

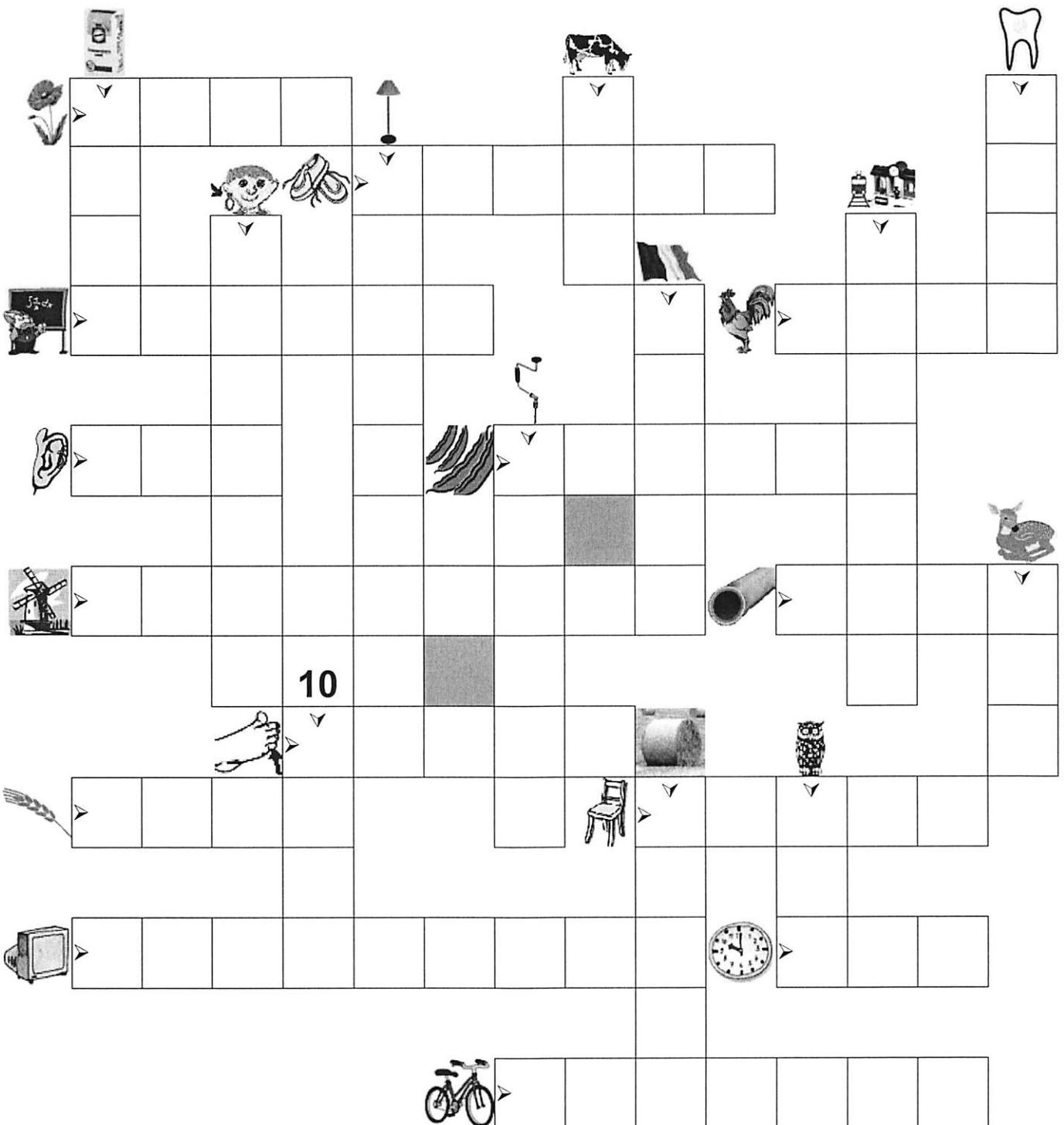
baden, kaufen, laufen, essen, rufen, tanzen

- Sprachbuch Seite 102/ 15

Finde selbst 10 Adjektive und steigere diese!

- Übertrage die Übersicht Sprachbuch Seite 94 (blau) in dein Heft! Bearbeite die Aufgaben 1 a-d
- Spr.buch Seite 95/4
- Fertige eine Tabelle mit den Spalten Präteritum, Präsens, Futur und Perfekt an! Füge folgende Wörter in der Tabelle ein und ergänze alle Lücken!
ich lese, sie schwammen, du wirst kochen, ich rechnete

Finde die Schreibregel, die in diesem Rätsel steckt!



Regel: _____

4. Suche Wortpaare, die sich reimen und schreibe sie auf:



Strahl rühren steht
 geht Bahn Schuh Stroh
 Zahl vermehren Mühe Verkehr
 Zahn froh Kuh sehr
 lehren führen Frühe

5. Bilde gute oder lustige Sätze, in denen diese Wörter vorkommen:

Ohren zehn mehr

Fahrrad gefährlich stehen

Lehrer gewöhnlich gähnen

Mohrrüben Hühner zählen

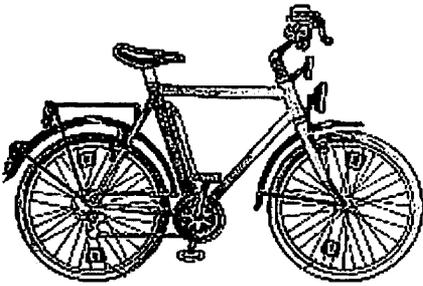
6. Folgende Wörter musst du dir besonders merken:

ihm ihn ihnen ihr ihrem ihren ihrer

Setze diese Wörter an der passenden Stelle im Text ein:

Hanna bekam zu _____ Geburtstag einen Hamster. Sie nannte _____ Putzi.
 Am besten gefiel _____ sein weiches Fell. Sie gab _____ täglich Futter,
 ließ _____ in _____ Zimmer einfach springen und brachte _____
 Kunststücke bei. Diese führte sie schon bald _____ besten Freundin und
 dann sogar _____ Klassenkameraden vor. Jeder von _____ war
 von Putzi begeistert.

1. Schreibe alle 8 Wörter mit Dehnungs-h aus dem Text in die Tabelle:



Wer Fahrrad fährt, sollte sich keinen vermeidbaren Gefahren aussetzen. Die Verkehrsregeln zu kennen allein genügt nicht. Sowohl das sichere Rad, vom Rahmen bis zum Strahler, als auch der Helm bringen erst das Gefühl von Sicherheit.

2. Hier sind 12 Wörter mit Dehnungs-h versteckt. Finde Sie und schreibe sie auf.

A B C F A H N E D E B G
 H S T Ü H L E K L M E O
 P Q R W I N D M Ü H L E
 S T H Ü H N E R U V O X
 Y Z A W Ä H R E N D H D
 J A H R E F G H I J N K
 M Z O B A H N H O F E Q
 S A H N E R S T U G N W
 X H Z A W O H N E N F G
 K L E R Z Ä H L E N P M

3. Trage die Verben in den richtigen Personalformen der Gegenwart ein.
 Unterstreiche das Dehnungs-h in den Wörtern.

Grundform	ich...	du...	Er, sie oder es...
fahren	<i>ich fahre</i>		
zählen			<i>er zählt</i>
rühren			
belehren			
belohnen			
rühmen			
wohnen			<i>sie wohnt</i>
kehren			

Wörter mit ah, eh , oh, uh, üh, äh oder ganz ohne h.

Was Fabian alles macht...

Fr__ morgens st__t Fabian auf. Er z__lt bis drei und r__st ins Badezimmer.

Danach f__lt er sich frisch und g__t schnell zum Fr__stück.

Heute gibt es Br__tchen und H__nig zum Essen.

Zum Trinken g__bt es T__.

Bevor der B__s zur Sch__le abf__rt, g__t er schnell noch zum H__ndewaschen und Z__nep__tzen.

Fabian quetscht den letzten Rest aus der Z__npastatube, sp__lt seinen Mund lässig mit k__lem Wasser aus und r__ft: „Tschüs!“

Der Bus dr__t eine Runde auf dem Hof und bleibt st__en.

Fabian freut sich auf seinen Schultag und was er alles machen will:

Bilder m__len, zum Schwimmen g__en, F__rrad f__ren,

Kurven dr__en, Kicker sp__len, Bücher l__sen,

bis 1000 z__len und ganz ganz wenig den L__rer ärgern!

1. Ergänze die fehlenden Buchstaben in der Geschichte.

Höre ganz genau hin, ob ein „h“ dazu kommt oder nicht!

2. Unten in der Tabelle stehen Verben.

Schreibe auf, was Fabian macht. Suche weitere Verben mit „h“.

gehen	Fabian geht
fühlen	er...
nähen	er...
rühren	
drehen	
zählen	
stehen	

mähen	Fabian mäht
gähnen	er...
fahren	er...
spülen	
malen	
fehlen	
fallen	

Aufgabenstellung für die Zeit der Schulschließung

Fach: Geographie

Klasse: 9a

! Alle Aufgaben sind im Zeitumfang von 3 Unterrichtsstunden schriftlich zu bearbeiten.

Thema: Das Gradnetz der Erde / Die Bewegung der Erde

Wir haben uns im Unterricht mit dem Gradnetz beschäftigt, welches eine Orientierung für die Menschen darstellt. Es ist ein sogenanntes Netz, welches die Erde umspannt. Es besteht aus Längengraden (vom Nord- zum Südpol) und aus Breitengraden (verlaufen von West nach Ost und orientieren sich am Äquator)

1) Finde dich im Gradnetz zurecht. Die Angaben haben ein bestimmtes Muster.

→ AH Haack 5/6 S. 3/ 1,2

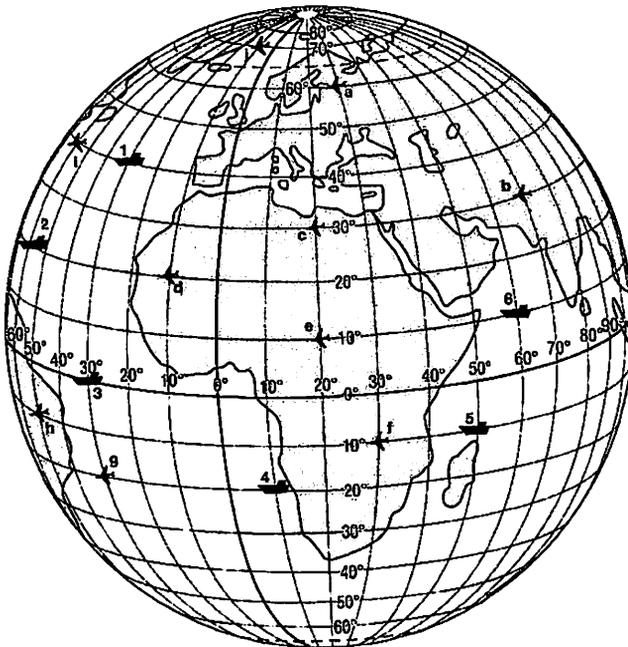
2) Finde Orte im Gradnetz - nimm als Hilfe und Kontrolle immer wieder die Grafik zur Bezeichnung der Gradangabe. Wir haben sie gemeinsam im Unterricht erarbeitet.

→ Bearbeite das AB „Das Gradnetz der Erde 2“

→ AH Haack 5/6 S. 3/3

→ Vertiefe dein Können:

Gib die Lage der Schiffe 1 – 6 an.



- 1: _____ ° _____ Breite
_____ ° _____ Länge
- 2: _____ ° _____ Breite
_____ ° _____ Länge
- 3: _____ ° _____ Breite
_____ ° _____ Länge
- 4: _____ ° _____ Breite
_____ ° _____ Länge
- 5: _____ ° _____ Breite
_____ ° _____ Länge
- 6: _____ ° _____ Breite
_____ ° _____ Länge

- 3) Wie wir wissen bewegt sich die Erde. Einerseits um sich selbst und andererseits um die Sonne. Betrachten wir die Drehung der Erde um sich selbst.

Wenn sich die Erde um ihre Achse dreht entstehen _____ .

Erarbeite das konkrete Wissen:

- 4) *AH Haack 5/6 S. 20/Aufgaben 1 – 4*

Bei Fragen könnt ihr euch gern an mich wenden unter:

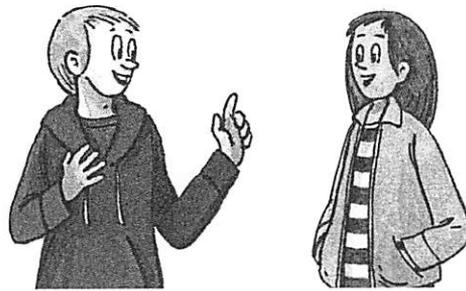
u.kittel@wilhelmine-reichard-schule.de

Viele Grüße

U. Kittel

Ins Netz gegangen - Gradnetz

Sag mal Lea, kannst du mir das Gradnetz der Erde erklären?



Es ist so ähnlich wie ein Einkaufsnetz, welches die Erde umschließt.

1 Ordne den Abbildungen die richtige Bezeichnung der Erdhalbkugeln zu.

nördliche Halbkugel | ~~südliche Halbkugel~~ | östliche Halbkugel | westliche Halbkugel

_____	_____	_____	_____
Halbkugel	südliche Halbkugel	Halbkugel	Halbkugel

2 Trage die fehlenden Begriffe ein. Male danach die Bereiche der Erdkugel farbig aus. Verwende die Farben aus der Legende.

nördlich vom Äquator,
westlich vom Nullmeridian

Äquator

Nullmeridian

vom Äquator,
östlich vom _____

vom Äquator,
vom Nullmeridian

Legende

nördlich vom Äquator, westlich vom Nullmeridian	nördlich vom Äquator, östlich vom Nullmeridian	südlich vom Äquator, östlich vom Nullmeridian	südlich vom Äquator, westlich vom Nullmeridian
---	--	---	--

Bewegung und Beleuchtung der Erde – Tag und Nacht

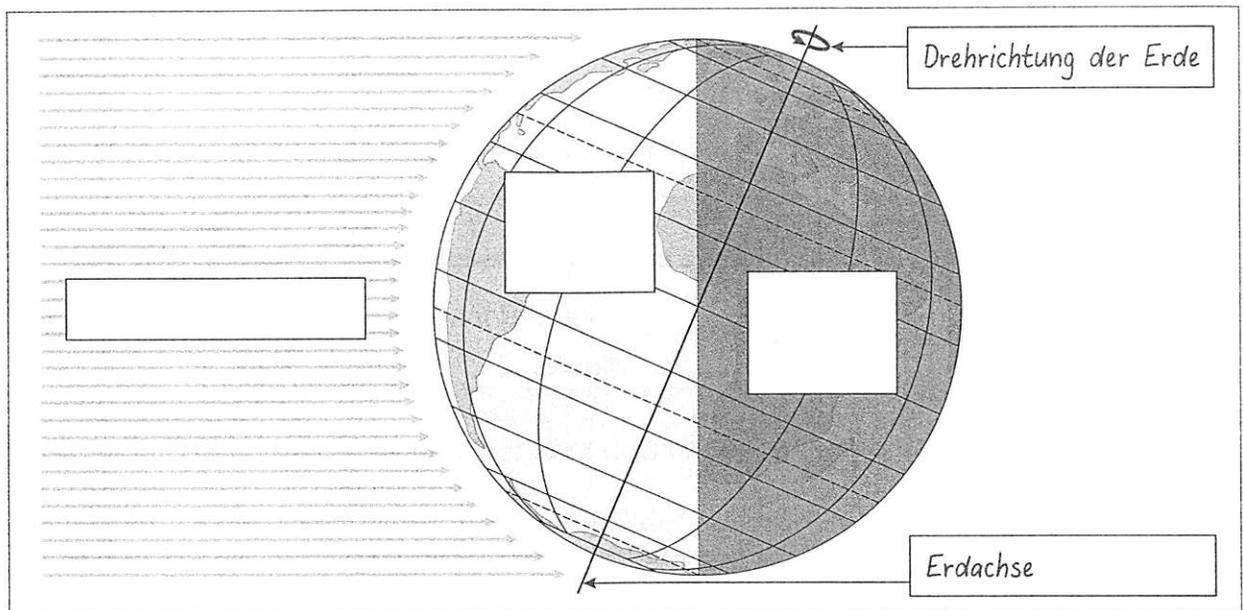


- 1 Führe im Klassenraum mit deinen Mitschülern den Versuch oben durch. Der **Globus**, das Modell unserer Erde, soll sich rechts herum drehen. Streiche durch, was falsch ist.

Die Erde wird überall | nicht überall zur gleichen Zeit von der Sonne beleuchtet.
 Durch die Drehung der Erde | der Sonne entstehen Tag und Nacht.

- 2 Zeichne die Trennlinie zwischen **Tagseite** und **Nachtseite** rot nach. Setze die Begriffe ein.

Sonnenlicht | Tagseite | Nachtseite | ~~Drehrichtung der Erde~~ | Erdachse



- 3 Überprüfe, ob die Kontinente in der Abbildung oben auf der Tagseite oder Nachtseite liegen. Kreuze an.



158.1

Kontinent	Tagseite	Nachtseite
Europa		
Südamerika		
Asien		

Arbeitsauftrag – Gemeinschaftskunde – Klasse 9a & 9b

Thema: Medien

1. Lies den Text über Medien (Seite 56 „Unser Leben mit Medien“). Verschaffe dir einen Überblick über Traditionelle und Neue Medien.
2. Informiere dich über ein Medium deiner Wahl. Eine Übersicht über verschiedene Medien findest du auf Seite 57 (M2). Finde Informationen zu folgenden Aspekten:
 - Entstehung und Entwicklung
 - Verbreitung
 - Funktion und Nutzen (Einfluss auf das Leben der Menschen)
 - Wird es auch heute noch verwendet oder wurde es durch ein anderes Medium ersetzt?
3. Erarbeite zu diesem Medium mit den recherchierten Informationen einen Kurzvortrag (ca. 10 Minuten).
4. Erstelle, um deinen Kurzvortrag interessanter und anschaulicher zu machen, ein Lernplakat oder eine PowerPoint Präsentation, mit Bildern und kurzen Texten.

Eure Kurzvorträge (inklusive Lernplakat oder PPP) sollen nach den Osterferien fertig sein. Nicht erbrachte Leistungen werden entsprechend bewertet!

Bei Fragen könnt ihr uns per Mail kontaktieren:

K.Boehmer@wilhelmine-reichard-schule.de

M.Lehnert@wilhelmine-reichard-schule.de

6.1 Unser Leben mit Medien

Medien als Mittel

Der Mensch ist von Natur aus ein neugieriges und kommunikatives Lebewesen. Er hat immer neue Wege und Mittel gefunden, um Neuigkeiten und Informationen zu verbreiten.

Diese **Mittel** nennt man Medien. Die Einzahl von Medien ist **Medium**. Das kommt aus dem Lateinischen und bedeutet „Mitte“ oder „Öffentlichkeit“. Ein Medium ist also ein Mittel, um Botschaften zu veröffentlichen und zu verbreiten. Medien stehen zwischen **Nachrichtensender und -empfänger**, also in der Mitte als eine Art Brücke zwischen zwei Uferseiten.

Wandel der Medien

Dank ständig neuer Technologien verläuft die menschliche Kommunikation immer schneller, weiter, bequemer und häufiger. Die **Welt** wird zu einem „globalen Dorf“, in dem Distanzen und Zeiten kaum noch eine Rolle zu spielen scheinen. Heute erreicht uns die Nachricht über eine Naturkatastrophe in Asien in wenigen Minuten

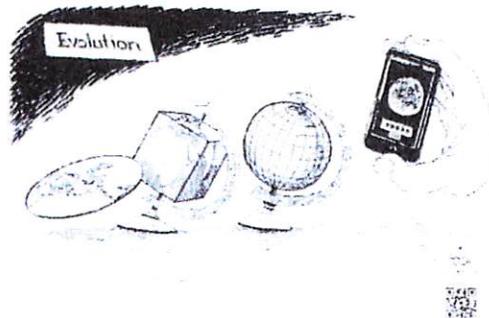
über das Fernsehgerät oder das Smartphone. Mit Videotelefonie können die Eltern mit ihrer Tochter, die in Australien ein Auslandsjahr macht, ohne Probleme tagtäglich rund um die Uhr sprechen. Hat man früher auf Lexika zurückgegriffen, wenn man zum Beispiel einen Vortrag über Kinderrechte ausarbeiten wollte, bietet das Internet heute hunderte Seiten mit tausenden Informationen.

Fast kein Lebensbereich ist noch ohne Medien denkbar. Wir leben im **Informationszeitalter** bzw. im **Zeitalter der Digitalisierung**.

Traditionelle und neue Medien

Neue Medien nennt man Medien, die mit dem Internet verbunden sind. **Traditionelle Medien** sind das klassische Telefon, Rundfunk-, Print- und Schriftmedien. Die Grenze zwischen einem On- und Offline-Leben ist allerdings oft kaum noch auszumachen, zum Beispiel wenn man „offline“ mit Freunden zusammensitzt und zugleich alle „online“ kommunizieren.

Fort- oder Rückschritt durch Smartphones?



Zeichnung: Oliver Schopf



Zeichnung: David Horsey

Nutze hierfür die Methode auf S. 66/67.

Nutze hierfür die Methode auf S. 48/49.

Erkläre den Begriff Medien mithilfe des Einstiegstextes.

Erläutere das Sprachbild „die Welt wird zu einem ‚globalen Dorf‘“ (Einstiegstext, Zeile 17 f.).

Analysiere eine der beiden Karikaturen in M1.

Ordne die Begriffe in M2 in eine Zeitleiste ein. Recherchiere hierzu im Internet nach dem Jahr der Erfindung/Erscheinung und den Erfindern.



Lerntempoduett: Bewerte den Einfluss von Medien auf

die Erledigung alltäglicher Aufgaben (Hausaufgaben, Haushalt usw.),
das Familien- und Freundesleben.

Meilensteine der Medienwelt und der Kommunikation

Quelle: www.zeitung.de



Englisch/Arbeitsaufträge

Vom 18.03.2020 bis 27.03.2020

Löse die Arbeitsblätter und schreibe die Antworten auf.

Übersetze alle Dir unbekanntenen Begriffe mit einem Wörterbuch oder einem Übersetzungsprogramm im Internet: **dict.leo.org**

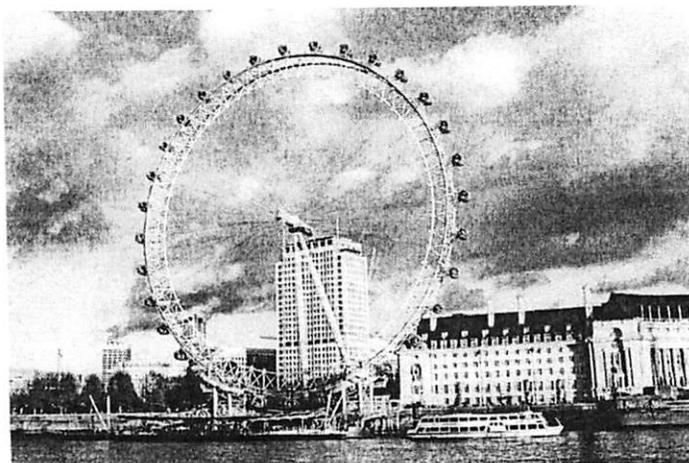
Wähle die Sprachausgabe. Lass Dir die Worte und Sätze vorlesen und sprich sie laut mit. Mindestens fünf Mal.

Vokabeln abfragen.

Lass Dich von Deinen Eltern oder Geschwistern abfragen. (siehe: Produktiver Wortschatz im Englisch)

Bei Fragen schreibst Du eine E-Mail an:
b.keller@wilhelmine-reichard-schule.de

Last, but not least - have fun!



Klasse:

Datum:

Name:

Life in England

a) Read about Simon's family.

Jeff is Simon's father. He is thirty-nine. Helen is Simon's mother. She is thirty-seven. Tom is Simon's brother. He is fourteen. Simon's sister is Linda. She is nine. Simon's aunt Mary is forty-one.



b) Fill in the speech bubble.



My father's name is Jeff. He is thirty-nine.

My mother's _____

© 2009 Cornelsen Verlag, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.



Write and decorate your own card.

Here are some ideas:

Dear • Hello • Hi • Goodbye, • How are you? • I'm ...
 Do you like ...? • I like ... • I don't like ...
 Do you have ...? • I have ... • I don't have ...
 How old is your ...? • My ... is ... • He is ... • She is ...
 What is your favourite ...? • My favourite ... is ...

Klasse:

Datum:

Name:

Lernstandsermittlung 2

1 Read and write.

Do you have a brother? _____.

Do you have a sister? _____.

Do you have an aunt? _____.

Do you have a grandmother? _____.

Do you have a computer? _____.

Do you have a bike? _____.

How old is your mother? _____.

How old is your father? _____.



2 Write about your family.



My sister's name is Mary. She is fifteen.
What about your family?

a) _____.

_____.

b) _____.

_____.

c) _____.

_____.

© 2009 Cornelsen Verlag, Berlin. Alle Rechte vorbehalten.

Englische Verben:



Lernen

regular verbs:

past tense

(Vergangenheit)

wird mit "... -ed"

oder "... -d"

gebildet.

I talked , I danced.

AUFGABE für Dich:

Bilde und schreibe die einfache Vergangenheit:

play, say, look, work, walk, fish, sleep, hike, like, help,
smile, start, help, close, visit, smile, listen, look, love

irregular verbs:

1. Bleiben gleich:

to cut- cut- cut

2. Oder verändern

sich durch

Buchstaben:

to grow- grew- grown

3. Oder ändern das

ganze Wort

go- went- gone

Produktiver Wortschatz im Englisch
Übersetzen und lernen.

- | | | | |
|--------------------------|---------------------------|------------|-------------|
| ○ (to) be
(am/are/is) | ○ arm | ○ cold | ○ grass |
| ○ (to) buy | ○ autumn | ○ colour | ○ green |
| ○ (to) call | ○ bad | ○ computer | ○ hair |
| ○ (to) climb | ○ bag / school
bag | ○ cow | ○ ham |
| ○ (to) do | ○ ball | ○ day | ○ hand |
| ○ (to) draw | ○ banana | ○ dog | ○ he |
| ○ (to) drink | ○ beach | ○ door | ○ head |
| ○ (to) eat | ○ bear | ○ down | ○ hers |
| ○ (to) fly | ○ bed | ○ ear | ○ hill |
| ○ (to) go | ○ behind | ○ Easter | ○ his |
| ○ (to) have | ○ big | ○ egg | ○ holidays |
| ○ (to) help | ○ bird | ○ eight | ○ home |
| ○ (to) know | ○ birthday (own
month) | ○ English | ○ homework |
| ○ (to) learn | ○ black | ○ eye | ○ hot |
| ○ (to) like | ○ blue | ○ family | ○ house |
| ○ (to) live | ○ body | ○ father | ○ I |
| ○ (to) live | ○ book | ○ fine | ○ ice cream |
| ○ (to) pay | ○ bottle | ○ finger | ○ in |
| ○ (to) play | ○ box | ○ fish | ○ it |
| ○ (to) play | ○ boy | ○ five | ○ jeans |
| ○ (to) put (on) | ○ breakfast | ○ flower | ○ job |
| ○ (to) read | ○ brother | ○ fog/gy | ○ knife |
| ○ (to) sing | ○ bus | ○ foot | ○ lake |
| ○ (to) swim | ○ butter | ○ football | ○ left |
| ○ (to) take (off) | ○ can/can't | ○ four | ○ leg |
| ○ (to) write | ○ cap | ○ Friday | ○ letter |
| ○ (un) happy | ○ car | ○ friend | ○ lion |
| ○ a | ○ cat | ○ fruit | ○ little |
| ○ a cup of... | ○ chair | ○ game | ○ lunch |
| ○ a glass of ... | ○ Christmas | ○ garden | ○ market |
| ○ afternoon | ○ class | ○ German | ○ milk |
| ○ animal | ○ cloud/y | ○ girl | ○ Monday |
| ○ apple | | ○ good | ○ money |

Produktiver Wortschatz im Englisch
Übersetzen und lernen.

- | | | |
|---------------------------------------|------------|-------------|
| ○ moon | ○ rain/y | ○ tea |
| ○ morning | ○ red | ○ teacher |
| ○ mother | ○ right | ○ ten |
| ○ mountain | ○ river | ○ thank you |
| ○ mountain bike | ○ room | ○ the |
| ○ mouse | ○ sad | ○ theirs |
| ○ mouth | ○ sandwich | ○ them |
| ○ my | ○ Saturday | ○ three |
| ○ name | ○ school | ○ Thursday |
| ○ night | ○ sea | ○ tired |
| ○ nine | ○ seven | ○ toy(s) |
| ○ nose | ○ she | ○ train |
| ○ numbers | ○ ship | ○ tree |
| ○ numbers | ○ shoes | ○ T-shirt |
| ○ 1-100 (nur
hören
u.sprechen!) | ○ shop | ○ Tuesday |
| ○ old | ○ sick | ○ two |
| ○ one | ○ sister | ○ under |
| ○ one | ○ six | ○ up |
| ○ orange | ○ skirt | ○ warm |
| ○ park | ○ small | ○ water |
| ○ pen | ○ snow/y | ○ Wednesday |
| ○ pencil | ○ socks | ○ white |
| ○ pencil case | ○ song | ○ wind/y |
| ○ pet | ○ sorry | ○ window |
| ○ picture | ○ spring | ○ winter |
| ○ pig | ○ star | ○ word |
| ○ plane | ○ story | ○ yellow |
| ○ plate | ○ summer | ○ your |
| ○ player | ○ sun | ○ yours |
| ○ please | ○ sun/ny | |
| ○ pullover | ○ Sunday | |
| ○ pupil | ○ table | |
| | ○ tall | |

START→	open	opened	finish	finished	stop
stopped	start	started	need	needed	play
played	arrive	arrived	close	closed	stay
stayed	watch	watched	smile	smiled	cry
cried	cross	crossed	listen	listened	climb
climbed	rain	rained	visit	visited	live
lived	learn	learned	try	tried	look
looked	phone	phoned	help	helped	shout
shouted	like	liked	love	loved	→ END

Simple Past - die einfache Vergangenheit

1. Scheide aus.
2. Lege die Wörter zusammen.
3. Ordne nach Buchstaben. A, B, C, D, E -> Z

Geschichte Klasse 9

Liebe Schülerinnen und Schüler, liebe Eltern und Erzieher,

unten stehend findet ihr / Sie die Arbeitsaufträge im Fach Geschichte, die bis zum Ende der Schulschließung erledigt werden müssen.

Diese sind in der ersten Geschichtsstunde abzugeben und werden benotet.

Bei Fragen bin ich unter meiner Schulmail zu erreichen:
a.thuesing@wilhelmine-reichard-schule.de

Prüfungsvorbereitung

Wiederholen der Ereignisse um den 1. Weltkrieg, Die Weimarer Republik, Weg in den 2. Weltkrieg, die Schrecken des Krieges, Propaganda, Ereignisse des 2. Weltkriegs, Kriegsende (alle relevanten Informationen stehen im Hefter bzw. sind im Arbeitsheft nachzulesen)

Arbeitsauftrag 1

Arbeitsheft S. 46-55 **vollständig** bearbeiten. D.h.: **alle** Texte lesen und **alle** Arbeitsaufträge bearbeiten (außer: S. 50, 3 und S. 51, 5)

Arbeitsauftrag 2

Schreibe auf ein Blatt, warum du gegen die NS-Regierung Widerstand geleistet hättest oder nicht.

Wärst du mutig gewesen oder hättest du den Mund gehalten und mitgemacht?

Wie hätte dein Widerstand (auch im Alltag) aussehen können?

Schreibe **mindestens** 5 Sätze.

Arbeitsauftrag 3

Frage Eltern, Großeltern, Bekannte über ihre Zeit im geteilten Deutschland. Schreibe auf, was du von den Zeitzeugen hörst.

Bearbeite Arbeitsheft S. 64 und 65 **vollständig**)

Kommt / Kommen Sie gut durch diese Zeit und bleibt / bleiben Sie gesund!

Beste Grüße,
Frau Thüsing

Aufgaben für HW Klasse 9a/b

Erstelle ein italienisches 3-Gänge-Menü für 4 Personen!

1. Erstelle für 4 Personen eine italienische Vorspeise!

Trage die Zutaten zusammen und schreibe die Zubereitung dazu.

2. Suche Dir eine italienische Hauptspeise für 4 Personen!

Trage die Zutaten zusammen und schreibe die Zubereitung dazu.

3. Der dritte Gang soll eine italienische Nachspeise sein!

Erstelle auch hier eine Zutatenliste für 4 Personen und schreibe die Zubereitungsschritte auf!

Benutze für jedes Rezept ein Blatt und füge ein passendes Bild dazu ein.

Erkunde die Preise, notiere sie und rechne aus, welchen Gesamtpreis das Menü hat.

Welchen Preis würdest du für ein Menü pro Person bezahlen müssen?

Über die Suchmaschine im Internet findest du viele Rezepte. Entscheide dich nach deinem Geschmack!

Viel Erfolg !