

Arbeitsaufgaben 11.01.2021 – 15.01.2021

Montag, 11.01.2021

Mathe:

- AB „Rentier Rudi Rechenfix“

Tipp: Rechnet schwierige Aufgaben schriftlich auf einem extra Blatt!

(AB muss nicht unbedingt gedruckt werden, Aufgaben können auch abgeschrieben und gerechnet werden)

Deutsch:

- Schreibe die Überschrift „Lernwörter mit s-Lauten“ auf ein liniertes Blatt!
- Schreibe folgende Lernwörter fehlerfrei ab!

Maß, schließen, außer, hässlich, ebenso, Pinsel, teils, Fels, beißen, reißen,
Ausweis, gießen, also, reisen, damals, Schlüssel, flüssig, messen, heiß, schießen

- Ordne die Lernwörter in einer Tabelle nach: Substantiven, Verben, Adjektiven und andere! (Stern 1)
- Arbeite jetzt mit den 5 Substantiven. Schreibe die Einzahl- und Mehrzahl Paare auf. (Stern 3)
Schreibe so: das Maß – die Maße,
- Steigere alle 3 Adjektive! (Stern 5)
Schreibe so: schön – schöner – am schönsten
- Wähle 5 Wörter aus und verwende sie in je einem sinnvollen Satz. (Stern 10)

Dienstag, 12.01.2021

Mathe:

- Lies dir das blaue Kästchen auf S. 54 noch einmal durch!
- Rechne die Aufgabe aus dem blauen Kästchen selbstständig auf einem Blatt!
- LB S. 61/ 1, 2 (Rechnung und Antwortsatz)
- ÜH S. 28/ 4

Deutsch:

- Suche dir die 7 Verben von den Lernwörtern heraus!
- Suche nun die Verben im Wörterbuch. Schreibe auf zwischen welchen **fettgedruckten** Wörtern die Verben stehen.
Schreibe so: schlickern – schließen – schließlich
- Schreibe von jedem Verb die ich-Form im Präsens, Präteritum und Futur auf!
Schreibe so: ich schließe – ich schloss – ich werde schließen
- Lesen mit Sinn S. 20/21

Mittwoch, 13.01.2021

Mathe:

- ÜH S. 28/ 5
- LB S. 61/ 3, 5 (Rechnung mit Antwortsatz)

Deutsch:

E-Mail schreiben

- ☐ Schreibe die Überschrift „Eine E-Mail schreiben“ auf ein liniertes Blatt!
- ☐ Notiere folgende Stichpunkte unter die Überschrift!

Teile einer E-Mail:

1. Empfänger E-Mail Adresse – An wen wird die E-Mail geschickt?
2. kurze Betreffzeile – Worum geht es in der E-Mail?
3. Anrede mit Komma z.B. Liebe Emma,
4. Inhalt
5. Grußformel z.B. Viele Grüße
6. Unterschrift in die nächste Zeile z.B. deine Carla

- ☐ Öffne den folgenden Link und schaue dir das Video an:

- ☐ Löse die beigelegten Arbeitsblätter 1 bis 5! *(AB müssen nicht unbedingt gedruckt werden, Lösungen mit Aufgabennummer einfach auf einem linierten Blatt notiert werden)*

Donnerstag, 14.01.2021

Mathe:

- ☐ ÜH S. 28/ 1 (Spalte 1 bis 3), Nebenrechnung auf einem extra Zettel lösen
Tipp: Dutzend = Multiplikation mit Faktor 12
- ☐ Fleiß: ÜH S. 28/ 2, 3)
- ☐ LB S. 63/2

Deutsch:

- ☐ Schreibe mir eine E-Mail!

Achte auf

- die Angabe des Empfängers
- Betreffzeile
- eine Anrede,
- einen passenden Inhalt (Schreibe z.B. etwas über deinen Silvesterabend oder deinen Tagesablauf)
- die Grußformel und die Unterschrift

Freitag, 15.01.2021

Mathe:

- ☐ LB S. 93/ 3 (mit Bleistift und Lineal auf einem karierten Blatt)
- ☐ LB S. 37/ 1
- ☐ LB S. 50/ 5 c, d

Deutsch:

- ☐ LB Stark In S. 135/ 1 mündlich
- ☐ LB Stark In S. 135/ 2, 4 schriftlich
- ☐ AH Stark In **Teil 2** S. 18: Lies dir den Merksatz mehrmals durch und unterstreiche die wichtigen Wörter. Löse Aufgabe 1 bis 3.



Bestimme geeignete Grußformeln.

Wähle die passenden Formulierungen aus.

☐

Viele liebe Grüße

A

☐

Viele Grüße

B

☐

Hallo Max,

C

☐

Bis bald

D

☐

Bis dann

E

☐

Lieber Tob!

F

☐

Herzliche Grüße

G



Zeige auf, wie ein persönlicher Brief aufgebaut sein muss.

Bringe die Elemente in die richtige Reihenfolge.

Anrede	A
Grußformel	B
Brieftext (Einleitung/Hauptteil/Schluss)	C
Unterschrift	D
Briefkopf (Ort/Datum)	E

RICHTIGE REIHENFOLGE

☐	☐	☐	☐	☐
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------



Benenne die Teile einer persönlichen E-Mail.

Fülle die Lücken mit den fehlenden Informationen.

Signatur

Formatierung

Empfänger*in

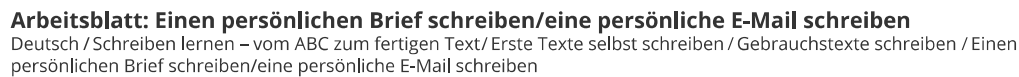
Anrede

Betreff

Grußformel

The screenshot shows an email composition window. On the left is a sidebar with icons for menu, search, mail, mail with arrow, trash, and a selected mail icon with an arrow. The main area contains the following elements:

- Box 1: Recipient email address: graf.dracula@scarymail.com
- Box 2: Subject line: Meine Erlebnisse im Wood Buffalo National Park
- Text: Bitte gib mir Bescheid, ob es möglich wäre, dich in der ersten Augustwoche zu besuchen.
- Text: Ich freue mich auf deine Antwort und sende dir viele Grüße
- Text: Deine Janka
- Box 3: Line separator (dotted line)
- Text: Janka Spitzzahn
- Text: Blueberry Weg 3
- Text: 13244 Kitsault
- Text: 555-432978
- Text: janka_spitzzahn@scarymail.com
- Box 4: Address separator (dotted line)
- Box 5: Footer area
- Text: B / U (bold/underline icons)
- Text: Arial (font dropdown)
- Text: TT (font size icon)
- Text: List icon (bulleted list icon)



Ordne die Elemente dem passenden Teil zu.

1 Ich vermisse dich.

2 Bitte gib mir kurz Bescheid.

3 Herzliche Grüße

4 Bis bald

5 ... den 25. Juli 2020

6 Hey Lilli,

7 Ich war zwei Wochen zelten.

8 Ich denke oft an dich.

9 Wir haben nun einen Hund.

10 Hallo Tom!

11 Viele Grüße

12 Wann besuchst du uns?

13 Viele liebe Grüße

14 Lieber Herr Kastner,

15 Liebe Mia,

16 Hamburg, ...

The diagram illustrates the structure of a letter using four circles arranged in a 2x2 grid. Each circle is labeled with a letter in a small black circle at its top. The labels are: A (Anrede), B (Grußformel), C (Brieftext), and D (Briefkopf). To the left of the circles are ten horizontal lines for writing, and to the right are ten horizontal lines for writing.



Erschließe die korrekte Reihenfolge des Briefes.

Bringe den Brief von Nina in die richtige Reihenfolge.

wie geht es dir momentan? Freust du dich schon auf die Ferien?

A

Wenn du Lust und Zeit hast, würde ich mich über einen Besuch von dir in den Ferien sehr freuen. Wir haben uns doch schon so lange nicht mehr gesehen! Du kannst mir ja Bescheid geben, ob und wenn ja, wann du mich hier auf unserem Bauernhof besuchen kannst. Ich freue mich auf deine Antwort und umarme dich aus der Ferne.

B

Nina

C

Wir haben nämlich Familienzuwachs bekommen – und das nicht zu knapp! Rosa, unsere Katze, hat fünf Katzenjunge bekommen. Und nicht nur das! Auch Lolli ist Mama geworden und hat vier süße Welpen auf die Welt gebracht. Seitdem ist hier ganz schön was los und ich habe neben der Schule alle Hände voll zu tun. Deshalb war es ganz schön stressig, aber natürlich auch total süß und schön, sich um die Kleinen zu kümmern. Zum Glück sind nun ja bald Ferien.

D

Ich hab dich lieb

E

Liebe Sophie,

F

Kaum zu glauben, wie schnell die Zeit vergeht. Nun haben wir uns schon seit einigen Wochen nicht gehört. Ich hatte ziemlich viel um die Ohren! Entschuldige, dass ich erst jetzt dazu komme, auf deinen Brief zu antworten.

G

Berlin, 05.06.2020

H

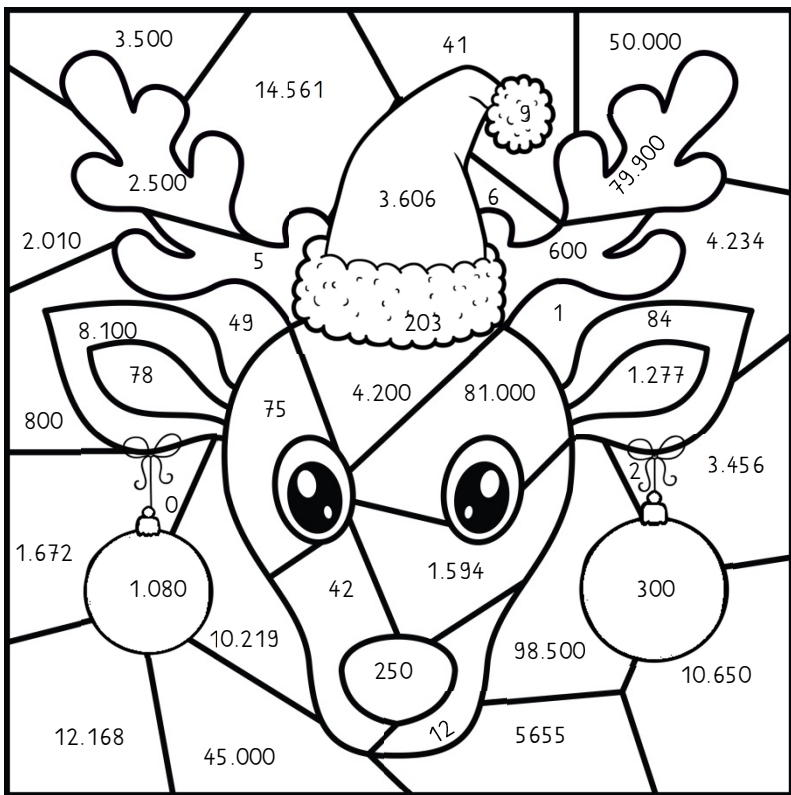
RICHTIGE REIHENFOLGE

☐☐☐☐☐☐☐☐

Rentier Rudi Rechenfix

Vermischtes Rechnen bis 100.000

Löse die Aufgaben und schreibe die Ergebnisse auf.
Male die Ergebnisfelder passend an.



Tipp: Nutze ein Blockblatt für Nebenrechnungen!
Rechne knifflige Aufgaben schriftlich!

Name:



$$3 \cdot 400 + 77 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ (rosa)}$$

5 · 500 = _____ (hellbraun)

$90 \cdot 90 = \underline{\hspace{2cm}}$ (hellbraun)

$$900:3 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ (lila)}$$

$$8.245 + 2.405 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ (blau)}$$

$2 \cdot 800 - 6 = \underline{\hspace{2cm}}$ (dunkelbraun)

$$500:2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ (rot)}$$

$$6.000 - 4.328 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ (blau)}$$

$$7 \cdot 800 + 55 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ (blau)}$$

3.600:6 = _____ (hellbraun)

$$110 \cdot 0 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ (blau)}$$

$$420:70 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ (blau)}$$

$$15.558 - 997 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ (blau)}$$

$900 \cdot 90 = \underline{\hspace{2cm}}$ (dunkelbraun)

$$5 \cdot 5 + 8 \cdot 3 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ (blau)}$$

$$4.444 - 4.241 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ (weiß)}$$

$$720:80 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ (weiß)}$$

$$99.000 - 500 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ (blau)}$$

$$13 \cdot 6 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ (rosa)}$$

$$600:300 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ (blau)}$$

$$7.700 - 3.466 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ (blau)}$$

$70 \cdot 60 = \underline{\hspace{2cm}}$ (dunkelbraun)

500:100 = _____ (hellbraun)

$$6 \cdot 600 + 6 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ (rot)}$$

$$900 \cdot 50 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ (blau)}$$

12 • 7 = _____ (hellbraun)

$$9 \cdot 60 + 60 \cdot 9 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ (gelb)}$$

80.000 - 100 = _____ (hellbraun)

1.111 + 2.345 = _____ (blau)

$$10.000:10.000 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ (blau)}$$

60:5 = _____ (dunkelbraun)

$$70.090 - 20.090 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ (blau)}$$

$$2.567 + 7.652 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ (blau)}$$

$$8 \cdot 7 - 2 \cdot 7 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ (dunkelbraun)}$$

$$4 \cdot 4 + 5 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ (blau)}$$

$$100 + 1.910 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ (blau)}$$

$15 \cdot 5 = \underline{\hspace{2cm}}$ (dunkelbraun)

$$7.000:2 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ (blau)}$$

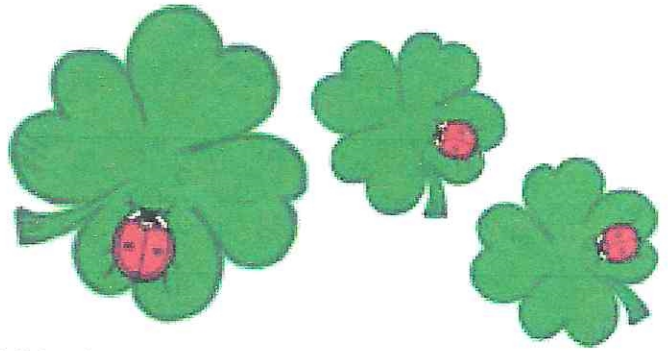
$$2.400:3 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ (blau)}$$

$$65.439 - 53.271 = \underline{\hspace{2cm}} \text{ (blau)}$$

Fach: Biologie

Liebe Schüler der Klassen 7a/7b,

ich wünsche euch und euren Eltern ein glückliches, aber vor allem ein gesundes neues Jahr.



Leider ist es nicht möglich, dass wir uns ab 10.01.21 wieder in der Schule sehen.

Aus diesem Grund bekommt ihr erneut Aufgaben von mir.

In der Hausaufgabe vom 14.12.20-08.01.21 ging es um das Thema Sinnesorgan Zunge.

Ihr werdet das Thema weiterbearbeiten, sowie das Thema Sinnesorgan Nase.

Ich habe euch die Aufgaben wochenweise aufgeschrieben, damit ihr wisst, welche Arbeitsblätter ihr in welcher Woche machen könnt.

Aufgaben:

11.01.21-15.01.21

- Arbeitsblatt „Steckbrief Sinnesorgan Zunge“
- Arbeitsblatt „Ein Leben ohne Geschmackssinn“

18.01.21-22.01.21

- Arbeitsblatt „Lesetext: Sinnesorgan Nase“
- Arbeitsblatt „Steckbrief Sinnesorgan Nase“

25.01.21-29.01.21

- Arbeitsblatt „Ein Leben ohne Geruchssinn“

Viel Erfolg





Steckbrief Sinnesorgan Zunge

Name: _____ Klasse: _____ Datum: _____

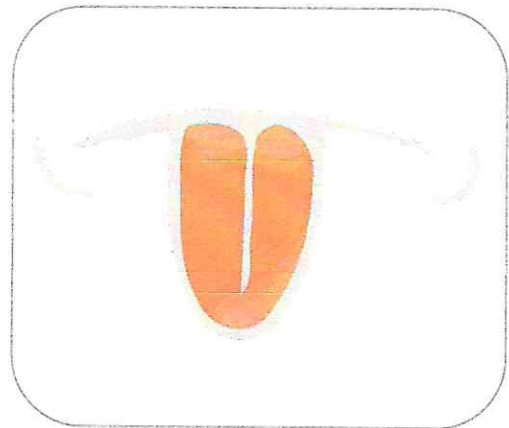
Die Zunge ist eines der fünf Sinnesorgane, die ein Mensch besitzt. Fülle den Steckbrief des Sinnesorgans Zunge aus. Viel Spaß dabei!

Name : _____

Anzahl: _____

Körperteil: _____

Aufgabe: _____



Was kann nur die Zunge wahrnehmen?

Wie wird der Sinn der Zunge genannt?

Wie heißen die Geschmackszonen auf der Zunge?

Was ist sehr schädlich für die Zunge?

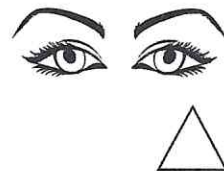
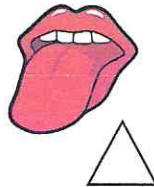
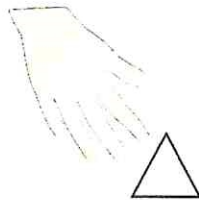
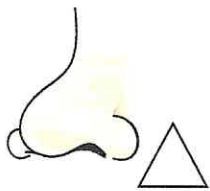


Ein Leben ohne Geschmackssinn

Name: _____ Klasse: _____ Datum: _____

Durch die fünf Sinne nimmst Du Deine Umwelt wahr. Was geschieht, wenn der Geschmackssinn verloren gegangen ist? Viel Spaß beim Bearbeiten der Aufgaben!

Welches Sinnesorgan ist beim Geschmackssinn betroffen, wenn dieser verloren gegangen ist? Male das richtige Dreieck aus.



Durch was kann der Geschmackssinn verloren gehen? Nenne drei Beispiele dafür.

1. _____
2. _____
3. _____

Was nehmen die Personen nicht mehr wahr, die ihren Geschmackssinn verloren haben? Erstelle eine Liste und vergleiche diese mit deinen Klassenkameraden.

Getränke	Nahrungsmittel





Lesetext: Sinnesorgan Nase

Name: _____ Klasse: _____ Datum: _____

*Die menschliche Nase gehört zu einem der fünf Sinnesorgane, die der Mensch besitzt!
Lies den Text und bearbeite die Aufgaben dazu. Viel Spaß!*

Jede Nase in zwei Teile unterteilt. Der äußere Teil, der zu sehen ist, wird auch als das Gerüst der Nase bezeichnet. Dieses Nasengerüst kann verschiedene Größen und Formen haben. Der innere Teil besteht aus den Nasenhaupthöhlen. Davon gehen kleine Kanäle zu den Nebenhöhlen. Der vordere Nasenraum wird durch die Nasenscheidewand getrennt. Sie besteht im vorderen Bereich aus Knorpel und der größere hintere Bereich setzt sich aus Knochen zusammen. Der knorpelige Abschnitt der Nase ist beweglich, damit kleinere Stöße keine Verletzungen verursachen.

Male den Gesichtern unterschiedliche Nasen.



Trage in jeden Tabellenabschnitt je drei Beispiele ein.

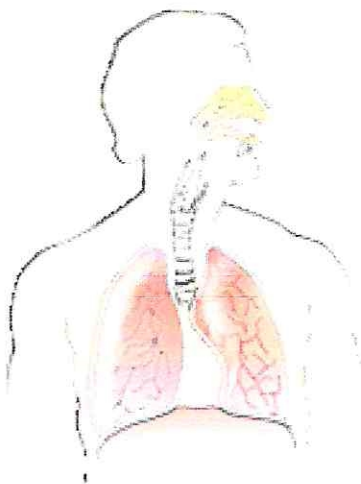
Situationen, bei der eine Nase verletzt werden kann.	Situationen, bei der eine Nase unverletzt bleibt.
_____	_____
_____	_____
_____	_____



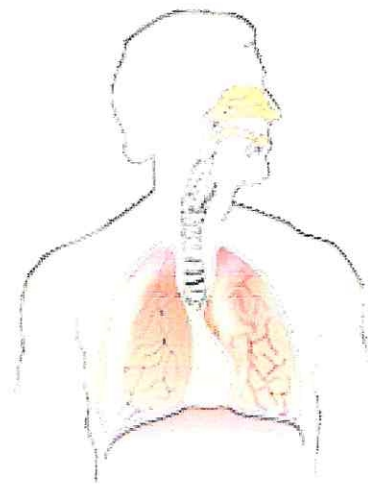
Die Nase ist für die Wahrnehmung der Gerüche und der Aufnahme von Sauerstoff zuständig. Diese gelangen durch die Nasenlöcher ins Atemsystem. An den Nasenlöchern befinden sich am äußeren Rand die Nasenflügel. Um die Nasenöffnung herum, wachsen winzige Flimmerhärchen, die verhindern sollen, dass Staub eingeatmet werden soll. Ein feuchter und klebriger Schleim, der in der unteren und oberen Nasenmuschel zu finden ist, reinigt die Luft von Staub oder winzigen Fremtteilchen. Dort wird die Atemluft vorgewärmt, bevor sie zum Kehlkopf gelangt. Um Gerüche wahrzunehmen, liegen im hinteren Bereich der Nase die Riechfasern. Durch intensives Einatmen der Luft ermöglichen diesen Fasern die Aufnahme der Gerüche.

Zeichne den Weg der Gerüche und der Atemluft ein.

Gerüche



Atemluft



Wie kannst du verhindern, dass du schlechte Gerüche wahrnimmst? Male die Nase der richtigen Antwort aus.



schnell weglaufen



durch den Mund atmen



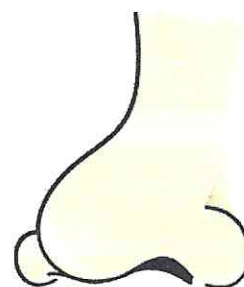
die Ohren zuhalten



die Nase zuhalten



die Zunge herausstrecken



Male die Flimmerhärchen.



Steckbrief Sinnesorgan Nase

Name: _____ Klasse: _____ Datum: _____

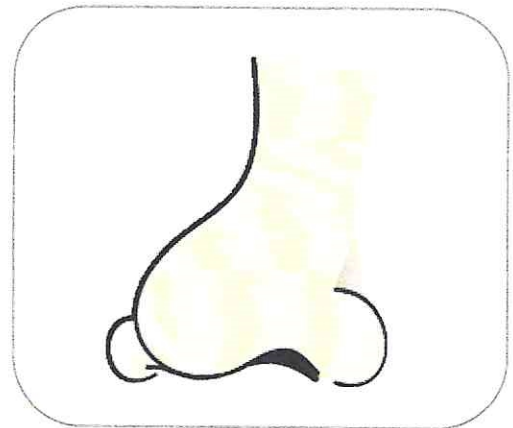
Die Nase ist eines der fünf Sinnesorgane, die ein Mensch besitzt. Fülle den Steckbrief des Sinnesorgans Nase aus. Viel Spaß dabei!

Name : _____

Anzahl: _____

Körperteil: _____

Aufgabe: _____



Was kann nur die Nase aufnehmen?

Wie wird der Sinn der Nase genannt?

Wie schützt sich die Nase vor dem Einatmen von Staub?

Was ist sehr schädlich für die Nase?

Ein Leben ohne Geruchssinn

Aufgabenstellung für die Zeit der Schulschließung 11.01 – 29.01.2021

Fach: Geographie

Klasse: 7

! Alle Aufgaben sind im Zeitumfang von 3 Unterrichtsstunden schriftlich zu bearbeiten.

Bei Fragen kannst du mir gern schreiben: u.kittel@wilhelmine-reichard-schule.de

Thema: Deutschland – die Alpen

Die Alpen sind das größte Gebirge Europas. Es zieht sich von Frankreich bis nach Slowenien durch acht Länder. Sein höchster Gipfel ist der Montblanc, der 4810 Meter hoch ist und in Frankreich steht. In Europa gibt es kaum ein Gebiet, in dem so viele verschiedene Tier- und Pflanzenarten leben wie hier.

In den Arbeitsblättern lernst du vieles über die Alpen.

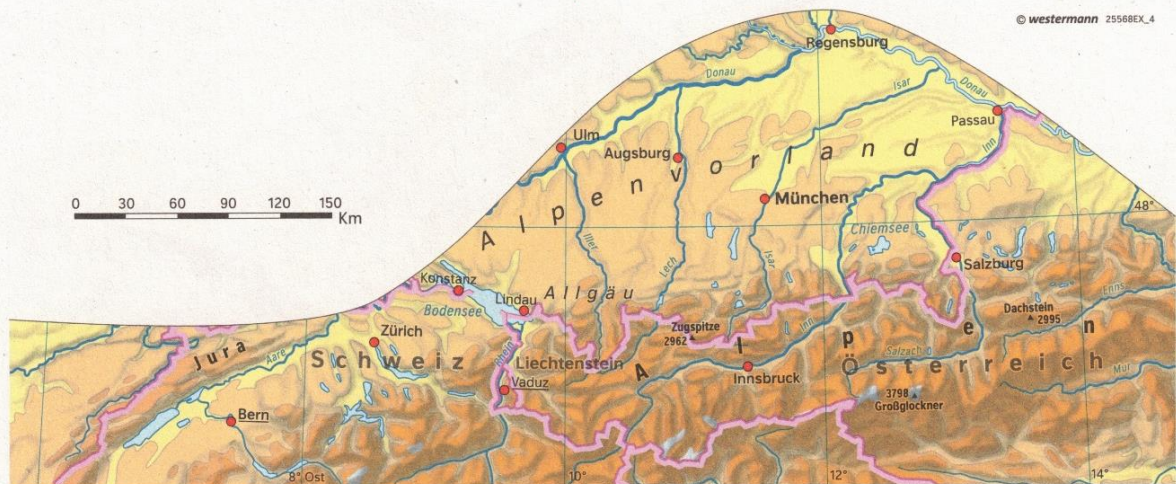
Quelle: Verlag Westermann; Erdkundliches Förderheft, Teil 1, 2018

Nutze für die Bearbeitung auch das Internet. Dort kannst du auch erfahren, wie die Alpen entstanden sind.

Viele Grüße

U. Kittel

1. Das Alpenvorland und das Hochgebirge Alpen (1)



M1 Das Alpenvorland und das Hochgebirge Alpen auf einer Karte im Atlas



M2 Im Alpenvorland



M3 In den Alpen

Verlag Westermann; Erdkundliches Förderheft, Teil 1, 2018, S. 14

Aufgaben:

A) Lies den Text.

Zwischen der **Donau** und den **Alpen** liegt das **Alpenvorland**.

Das Alpenvorland ist eine **leicht gewellte Landschaft**.

Das Alpenvorland **steigt** von der Donau bis zu den Alpen **auf 700 Meter Höhe** an.

Die **Alpen** sind ein **Hochgebirge**.

Die Berge sind **über 1.500 Meter hoch**.

Der höchste Berg der Alpen liegt in **Frankreich**.

Es ist der **Mont Blanc mit 4.810 Meter Höhe**.

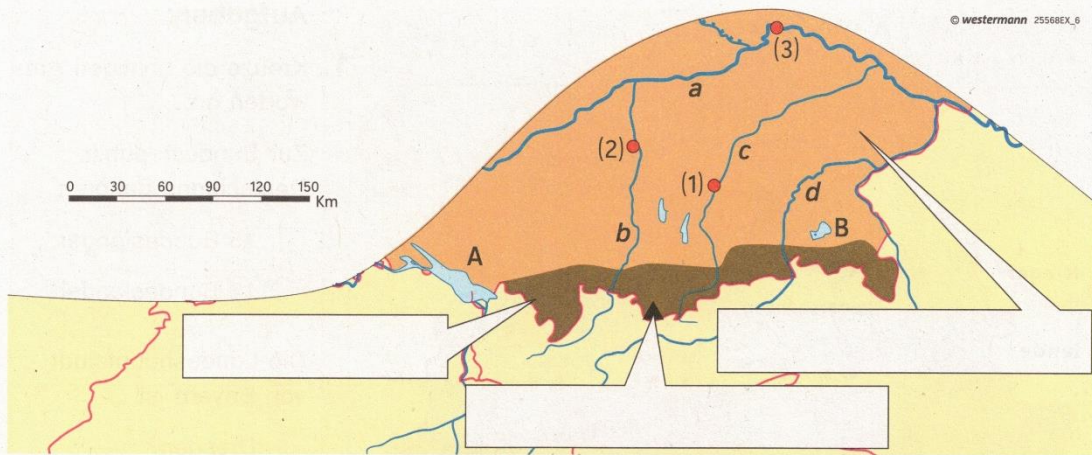
Der höchste Berg in Deutschland ist die **Zugspitze mit 2.962 Meter Höhe**.

A) Markiere in M! die Zugspitze.

B) Quiz: Kreuze nur die richtigen Antworten an.

- ☐ Im Alpenvorland gibt es steile Berge.
- ☐ In den Alpen gibt es steile Berge.
- ☐ Das Alpenvorland ist nicht höher als 700 Meter.
- ☐ Der höchste Berg in Deutschland ist der Mont Blanc.
- ☐ Der höchste Berg in Deutschland ist die Zugspitze.

Das Alpenvorland und das Hochgebirge Alpen (2)



M1 Das Alpenvorland und das Hochgebirge Alpen: Übungskarte

Verlag Westermann; Erdkundliches Förderheft, Teil 1, 2018, S. 15

Aufgaben:

- A) Trage die folgenden Begriffe oben in die Schreibfelder der Karte ein:

Alpen, Alpenvorland, Zugspitze

- B) Notiere die Namen der drei Städte in M1.

Tipp: Schau auf die Karte M1 auf der S. 2 nach.

- (1) _ _ Ü _ _ _ _ _
 (2) _ _ G _ _ U _ _
 (3) _ _ G _ _ S _ _ _ _

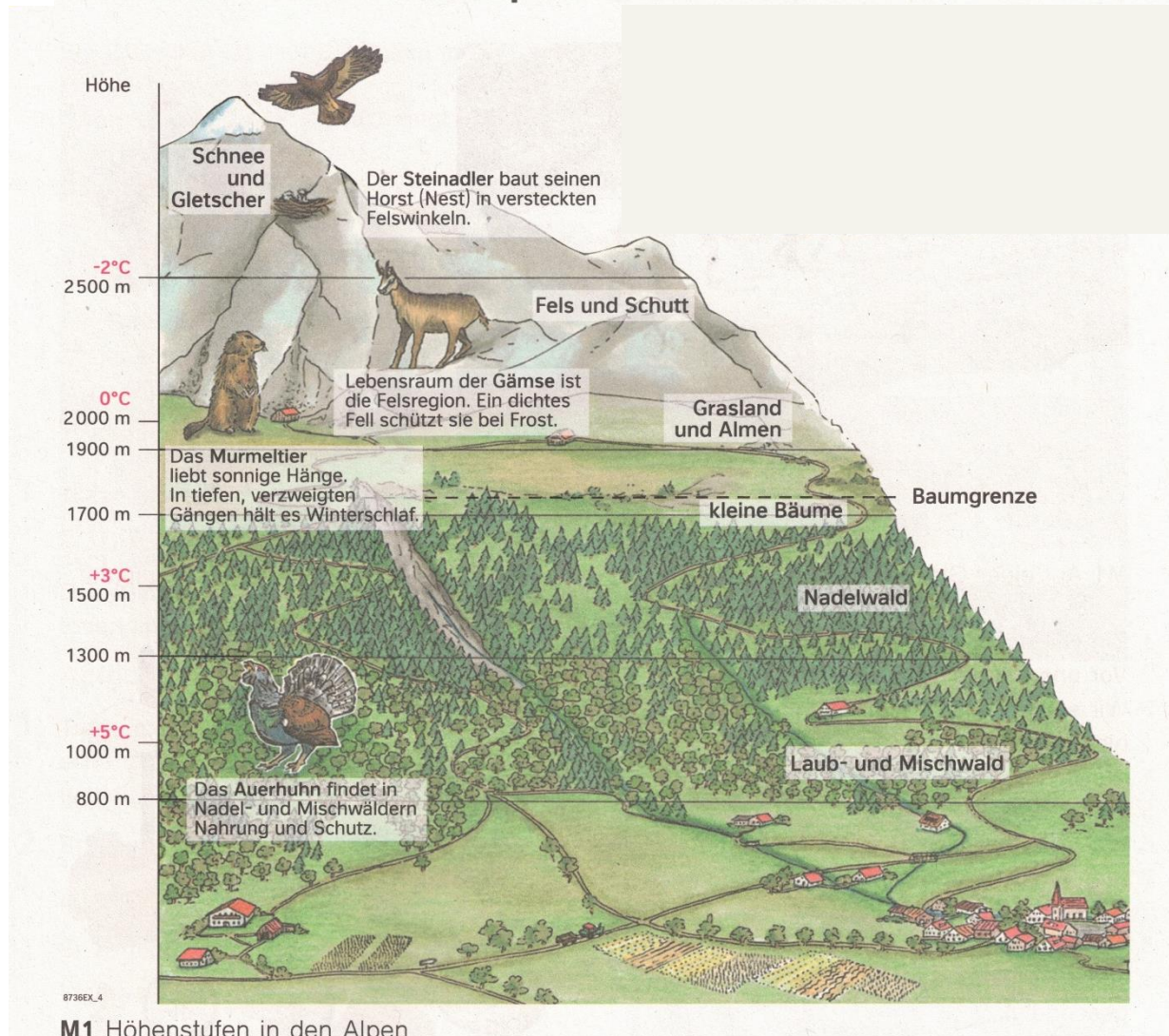
- C) Notiere die Namen der Flüsse in M1. **Tipp:** Schau auf die Karte M1 auf der S. 2 nach.

- (a) _ _ N _ _
 (b) L _ _ _
 (c) _ _ N _

- D) In der Karte sind zwei Seen markiert. Wie heißen sie?

- (A) _ O _ _ _ _ _ E
 (B) _ H _ _ _ S _ _

2. Höhenstufen in den Alpen



M1 Höhenstufen in den Alpen

Verlag Westermann; Erdkundliches Förderheft, Teil 1, 2018, S. 44

Aufgaben:

→ Die Alpen sind ein **Hochgebirge**. Auf den Bergen ist es **kälter** als im Tal.

A) Trage die Temperaturen in die Tabelle ein.

2500 m	
2000 m	
1500 m	
1000 m	

B) Notiere die Namen der Höhenstufen.

L _ _ _ - und M _ _ _ _ _
 N _ _ _ _ _
 K _ _ _ N _ _ _ Ä _ _ _
 G _ A _ _ _ _ und A _ M _ _
 F _ _ _ und S _ _ _ _ T
 S _ H _ _ _ und G L _ T _ _ _

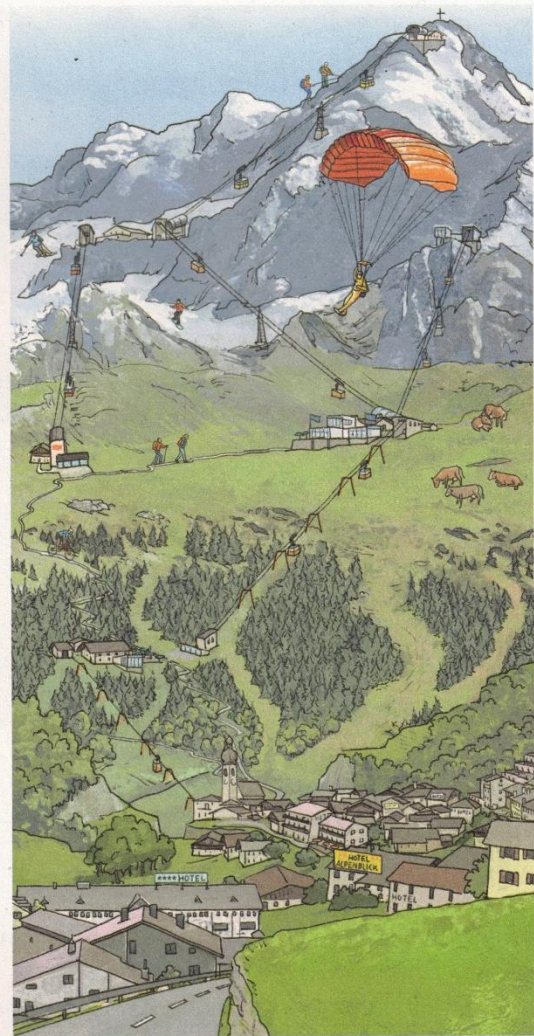
C) Trage die Namen der Tiere ein.

In der Felsregion leben _ Ä _ _ _ N.
 Im Grasland leben
 _ U _ _ _ _ T _ _ _ E.
 Im Laub- und Mischwald leben
 _ _ _ _ _ Ü _ _ E R.

3. Die Alpen haben sich verändert



M1 Tal in den Alpen früher



M2 Tal in den Alpen heute

Verlag Westermann; Erdkundliches Förderheft, Teil 1, 2018, S. 45

Die Menschen in den Alpen lebten von der **Landwirtschaft**.

Sie nutzten auch die Hänge der Berge. Im **Frühjahr** kamen die Kühe und die jungen Rinder auf die **Voralalm**.

Im Sommer waren die jungen Rinder auf der **Hochalm**.

Die Alpen wurden das **Urlaubsziel von Touristen**.

Heute gibt es **viele Bergbahnen**. **Skipisten** zerschneiden den Wald. **Hotels** und **Restaurants** wurden gebaut.

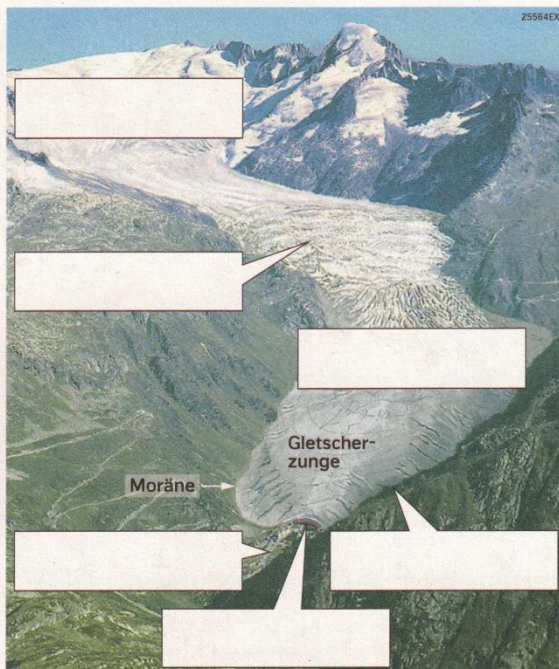
Viele Menschen arbeiten nun im **Tourismus**.

Aufgabe:

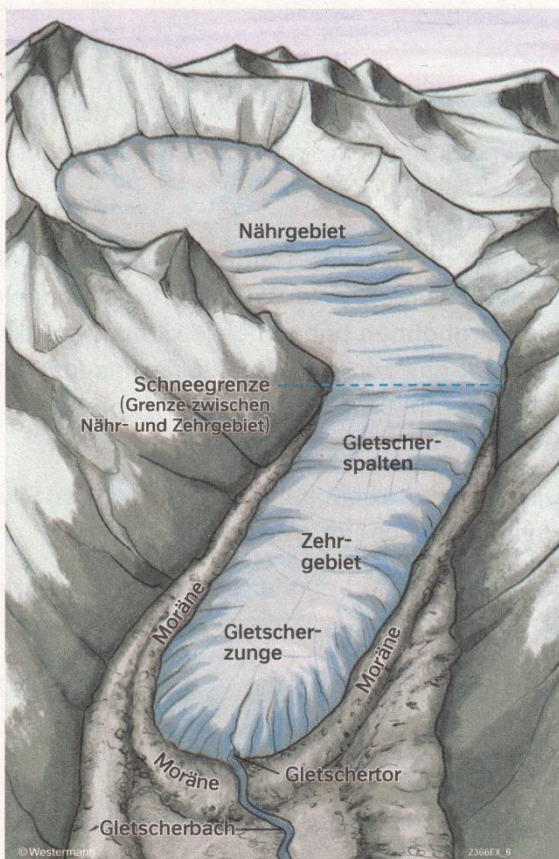
1. Zeichne passende Pfeile ein wie im Beispiel.



4. Gletscher in den Alpen



M1 Ein Gletscher in den Alpen



M2 Schema eines Gletschers

Verlag Westermann; Erdkundliches Förderheft, Teil 1, 2018, S. 42

Ein Gletscher ist eine **Eismasse** in einem Hochgebirge.

Oberhalb der Schneegrenze liegt das **Nährgebiet** eines Gletschers.

Der **Schnee** taut im Sommer nicht auf.

Neuer Schnee fällt im Winter.

Der Schnee wird zusammengepresst.
Er wird zu Eis.

Ein **Gletscher** schiebt sich ins Tal.
Dabei entstehen **Gletscherspalten**.

Beim Rutschen zermahlt er das Gestein des Gebirges zu Schutt.
Er lagert den Schutt als **Moränen** ab.

Unten im **Zehrgebiet** taut der Gletscher.
Das Tauwasser fließt als **Gletscherbach** aus dem **Gletschertor** hinaus.

Das Klima wird wärmer und die Gletscher tauen immer mehr ab.

Aufgaben:

A) Trage in M1 folgende Begriffe ein:

Gletschertor, Gletscherbach, Nährgebiet, Zehrgebiet, Gletscherspalten, Moräne.

B) Ergänze die Sätze.

Ein Gletscher schiebt sich ins _ _ _.

Er zermahlt das Gestein zu Schutt und lagert es als _ _ _ Ä _ _ _ ab.

Das Gletschereis schmilzt im _ _ _ _ - gebiet ab.

C) Trage die folgenden Begriffe in der richtigen Reihenfolge ein.

Gletscher – Schnee – Eis

↓

↓

Als **Zusatzaufgabe** – kannst du Karten lesen?
Die Karten sollten farbig vorliegen!



Verlag Westermann; Erdkundliches Förderheft, Teil 1, 2018, S. 40

Jedes Jahr kommen viele **Touristen** nach Garmisch-Partenkirchen.
Sie haben **unterschiedliche Interessen**.
Die einen wollen wandern, die anderen wollen lieber Minigolf spielen.
Für alle **Altersgruppen** gibt es in Garmisch-Partenkirchen Angebote.

Aufgaben:

A) Überprüfe, ob es folgende Angebote gibt. Kreuze an.

- | | | | |
|---|--|--|-------------------------------------|
| ☐ Wanderwege | ☐ Eislaufhalle | ☐ Tennisplatz | ☐ Kegelbahn |
| ☐ Wasserski | ☐ Schlauchbootverleih | ☐ Rollschuhbahn | ☐ Bergbahnen |
| ☐ Drachenfliegen | ☐ Segelbootverleih | ☐ Tauchen | ☐ Leseraum |

B) Markiere in M1 folgende fett gedruckte Stationen.

Mit der Bergbahn fahren wir auf den **Osterfeldkopf**.
Von hier geht es mit der **Hochalmbahn** zur **Hochalm** auf 1704 m.
Wir wandern bergab zum **Kreuzeck** auf 1650 m.
Dann wandern wir zum **Hausberg** auf 1330 m.
Mit der **Hausbergbahn** geht es zurück ins Tal.

Liebe Klasse 7a,

ich hoffe, ihr hattet schöne Weihnachtsferien und seid gesund im neuen Jahr angekommen.

Wie ihr - hoffentlich - bereits feststellen konntet, funktioniert der link zu „planet-schule“ nicht mehr, da es den flashplayer nicht mehr gibt.

Die Aufgaben werden wir im Unterricht lösen.

Der link zur zweiten Aufgabe klappt jedenfalls.

Um euch noch etwas Information drumrum zu geben, folgen hier fünf Arbeitsblätter zur Stadt: welche Elemente hat eine mittelalterliche Stadt, was haben die Menschen damals angezogen, warum stank es in der Stadt fürchterlich, wie waren Handwerker organisiert (2 AB).

Es durfte früher nicht jeder die Kleidung tragen, die er/sie wollte. Das war genau festgelegt. Findet die Unterschiede und haltet sie in einer Tabelle fest (AB 2).

Lest euch die Arbeitsblätter genau durch, unterstreicht die Schlüsselwörter, die euch das Verstehen erleichtern, und beantwortet die Fragen vollständig.

Damit unser Arbeitsheft nicht zu kurz kommt, bearbeitet bitte S. 16 - 19 vollständig.

Teilt euch die Aufgaben ein und macht nicht alles auf den letzten Drücker.

Es werden Vollständigkeit, Sauberkeit und Genauigkeit benotet.

Falls ihr Fragen habt, könnt ihr mir auch mailen:

a.thuesing@wilhelmine-reichard-schule.de

Liebe Schülerinnen und Schüler, liebe Eltern, liebe Erzieher,
Kommt / kommen Sie gesund und zuversichtlich durch diese Zeit.

Viele Grüße,
Frau Thüsing

1

Rund um die Stadt

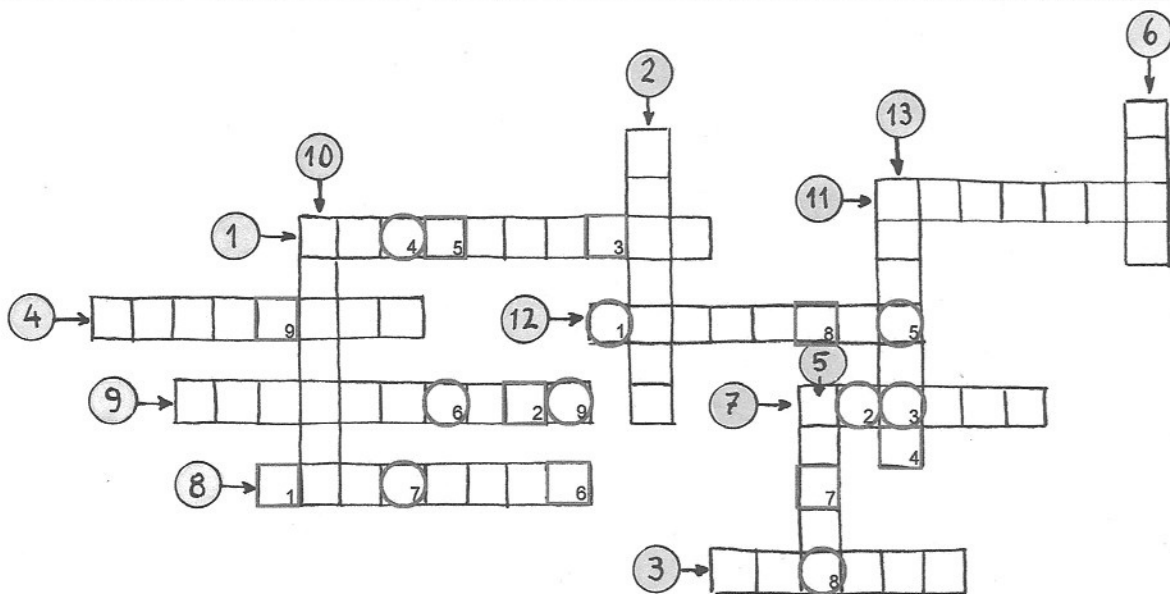
Hier siehst du eine mittelalterliche Stadt mit ihrer Umgebung.

1. Setze in die freien Kästchen die entsprechenden Begriffe ein:

- 1 Marktplatz, 2 Rathaus, 3 Kirche, 4 Stadttor, 5 Mauer, 6 Turm, 7 Mühle, 8 Friedhof, 9 Galgenberg, 10 Metzger, 11 Bäcker, 12 Näherin, 13 Brunnen



2. Trage nun die Begriffe von oben in das Kreuzworträtsel ein. Alle ☐ und ☐ ergeben je einen Städtenamen. Achtung: ä = ae, ü = ue



Lösung: Stadt ☐ _____ Stadt: ☐ _____

3. Wo wurden diese Städte gegründet? Achte auf die Endungen.

aus: Karsten Paul: Arbeitsheft z. Geschichte. Mittelalter. Westermann 2017

2

Was die Menschen trugen

Niemand durfte sich kleiden, wie er wollte. Die Kleidung zeigte an, welcher sozialen Schicht der Mensch angehörte.

Alles war Handarbeit. Markenkleidung, wie wir sie heute kennen, gab es nicht.

Frauen von reichen Kaufleuten trugen Kleider aus feinen gefärbten Stoffen mit Borten oder Pelz. Auf dem Kopf hatten sie einen hübschen Hut.

Die Frauen der Handwerker durften nur einfache und einfarbige Kleider tragen. Sie mussten weit und robust

sein. Manchmal trugen sie ein ärmelloses Gewand in einer anderen Farbe darüber. Auf dem Kopf hatten sie eine Kappe oder eine Haube.

Die reichen Männer trugen eng anliegende Hosen aus feinem Stoff und darüber einen Rock oder einen Umhang mit Pelz.

Die Handwerker hatten ebenfalls eng anliegende Hosen. Diese waren oft aus Wolle. Darüber trugen sie ein Hemd aus Hanfgarn und eine Weste aus Leinen.

1. Male die Menschen farbig aus.

Wenn du die Aufgaben gelöst hast, dann weißt du, welche Farben du benutzen musst.

$3 \times 8 = \square \text{ weiß}$

$7 \times 8 = \square \text{ rot}$

$8 \times 6 = \square \text{ dunkelblau}$

$6 \times 6 = \square \text{ gelb}$

$7 \times 4 = \square \text{ braun}$

$5 \times 6 = \square \text{ grün}$

$8 \times 4 = \square \text{ schwarz}$

$7 \times 6 = \square \text{ hellblau}$

$3 \times 6 = \square \text{ orange}$



2. Welche Kleidung trugen die Menschen? Lege dir eine Tabelle an, unterscheide nach reichen Kaufleuten und Handwerkern, nach Männern und Frauen.

	Kaufleute	Handwerker
Frauen		
Männer		

3

Viel Abfall – wohin damit?

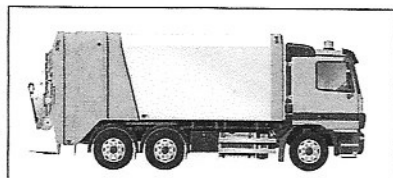
In den Städten im Mittelalter lebten viele Menschen auf engstem Raum zusammen. Sie alle machten Müll. Aber es gab keine Müllabfuhr. Wie aber beseitigten die Menschen ihre Abfälle?

Sie sammelten alles in Töpfen oder Eimern. Waren diese Gefäße voll, so wurden sie einfach auf die Straße geschüttet. Auch die vollen Nachttöpfe wurden auf der

Straße ausgeleert. Kein Wunder also, dass die Straßen damals sehr schmutzig waren. Oft lag der Unrat knöchelhoch. Es stank fürchterlich! Dazu kam, dass viele Tiere in den Straßen frei herumliefen. Auch sie machten Dreck. Dieser Müll zog viele Ratten an. Diese verursachten eine damals unheilbare Krankheit – die Pest.



1. Suche alle Möglichkeiten in diesem Bild, die aufzeigen, wodurch die Straßen im Mittelalter verschmutzt wurden. Markiere sie farbig!
2. Informiere dich im Lexikon über die Pest als Krankheit.



Auch auf diesen Bildern siehst du die Möglichkeiten, wie der Müll früher (1500) und wie er heute (2007) entsorgt wird.

3. Beschreibe die Unterschiede der Müllentsorgung.

4

Handwerker in einer Stadt

Die Handwerker waren die größte Gruppe der Stadtbevölkerung. Sie waren wichtig, weil sie viele und notwendige Dinge herstellten oder anboten. Alle Handwerker mit dem gleichen Handwerk wohnten in einer Straße. Der Stadtrat legte die Handwerkerviertel fest.

Noch heute gibt es in vielen Städten Straßennamen wie Bäckerstraße, Töpfergasse oder Seilerstraße.

Hier siehst du Dinge, die von den Handwerkern hergestellt wurden.



Der **Korbmacher** stellte Körbe her.



Der **Schmied** beschlug Pferde und stellte Werkzeuge her.



Der **Weber** webte Stoffe.



Der **Sattler** fertigte Sättel und Zaumzeug.



Der **Färber** färbte Stoffe.



Der **Wagner** stellte Wagenräder her.

1. Ordne den passenden Begriff der entsprechenden Abbildung zu.

aus: Karsten Paul: Arbeitsheft z. Geschichte. Mittelalter. Westermann 2017

Einigkeit macht stark

Handwerker mit gleichem Beruf schlossen sich zu Gemeinschaften zusammen. Dies waren die Zünfte.

Es gab die Zunft der Schmiede, der Bäcker, der Schneider, der Gerber und viele andere.

Jede Zunft hatte einen eigenen Zunftmeister.

Jede Zunft besaß ein eigenes Haus.

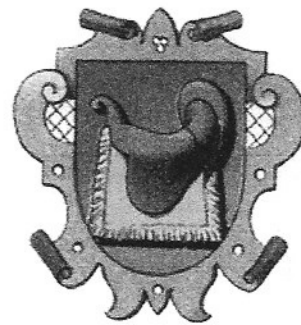
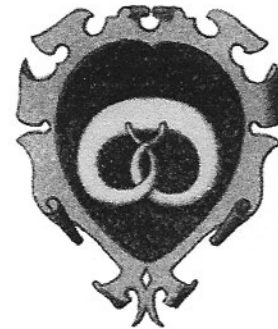
Dort trafen die Handwerker sich zu Beratungen.

Die Zünfte hatten klare Regeln aufgestellt:

„Wir bestimmen:

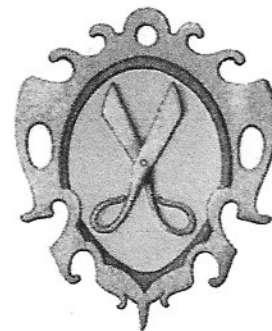
- wer Meister oder Geselle werden kann
- wer zur Meisterprüfung zugelassen werden darf
- wie viele Meister es in der Stadt geben darf
- Wir legen die Preise und die Arbeitszeit fest.
- Wir kaufen die Rohstoffe für alle gemeinsam ein.
- Wir kontrollieren die Qualität der Waren.
- Wir unterstützen in Not geratene Mitglieder und deren Familien.“

An diese Regeln musste sich jedes Zunftmitglied halten.



1. Richtig oder falsch? Kreuze an!

	Richtig	Falsch
Die Zunft bestimmte, wer Meister werden konnte.		
Jeder konnte zur Meisterprüfung zugelassen werden.		
Jeder Schuster konnte seine Rohstoffe dort einkaufen, wo er wollte.		
Die Qualität der Ware wurde nicht kontrolliert.		
Es konnte jeder so lange arbeiten, wie er wollte.		
Alle Bäcker konnten den Preis für Brot selbst bestimmen.		



2. Welcher Handwerksberuf verbirgt sich hinter den Zunftwappen auf der rechten Seite?

Schreibe die jeweiligen Bezeichnungen darunter.

Aufgaben Hauswirtschaft 11.-29.01.2021

Schreibe die folgende Überschrift in deinen Hefter

Obst und Gemüse

Schreibe jeweils 10 Obstsorten und Gemüsesorten auf, male ein passendes Bild dazu oder klebe ein Foto dazu.

Nenne für jede Obst- und Gemüsesorte ein Gericht, in dem diese Obst- oder Gemüsesorte vorkommt (z. B. Kartoffeln benötigt man für Kartoffelsuppe, Banane benötigt man für einen Bananensplit,...)

Wer besonders fleißig war, kann sich hier leicht eine gute Note verdienen.

Viel Erfolg.

D. Jänsch

d.jaensch@wilhelmine-reichard-schule.de

Aufgaben für die häusliche Lernzeit vom 11.01. – 29.01.2021

Fach: Englisch

Klasse: 7

Die Aufgaben entsprechen in etwa 6 Unterrichtsstunden.

1. Thema: Numbers (Zahlen)
 - ➔ Denkt unbedingt daran die Zahlen bis 100 zu wiederholen!!!
 - ➔ Bearbeitet das Arbeitsblatt 8.
 - ➔ Bearbeitet im Arbeitsheft auf Seite 9 die Nummer 3.
2. Thema: Präpositionen
 - ➔ **Jeder** bearbeitet die Arbeitsblätter 6 und 7 (die ihr vor den Weihnachtsferien bekommen habt und die bisher freiwillig waren).
3. Thema: At home
 - ➔ Festigt die Vokabeln zum Thema indem ihr das Arbeitsblatt 9 bearbeitet.

Bei Fragen könnt ihr euch gern per Mail an mich wenden!

E-Mail-Adresse: **K.Boehmer@wilhelmine-reichard-schule.de**

Welcome – More numbers



- 1 Listen and read along.
Then complete the numbers.

tip
Nenne im Englischen erst die **Zehner**-Zahl, dann die **Einer**.
21 heißt **twenty-one**.

20 twenty	50 fifty	70 <u>seventy</u>
21 twenty-one	51 fifty-one	71 _____ -one
22 twenty-two	52 fifty-two	72 _____ -two
23 twenty-three	53 fifty-three	73 _____ -three
24 twenty-four	54 fifty-four	74 <u>seventy-</u>
25 twenty-five	55 fifty-five	75 <u>seventy-</u>
26 twenty-six	56 fifty-six	76 _____
27 twenty-seven	57 fifty-seven	77 _____
28 twenty-eight	58 fifty-eight	78 _____
29 twenty-nine	59 fifty-nine	79 _____



- 2 Look at the points. Match the numbers and the words.

forty



twenty-five

eleven



seventy-nine

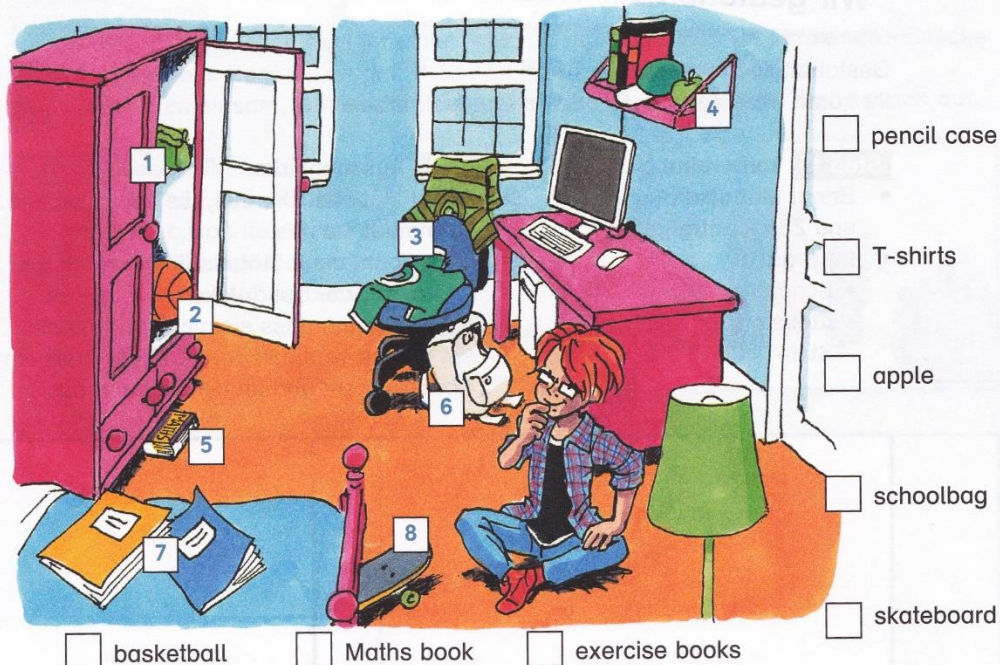
forty-three



ninety-six

Arbeitsblatt 9

 1 Look at the picture and match the words. 



 2 Match the sentence parts. 

- | | |
|----------------------|------------------|
| 1. The basketball is | under the bed. |
| 2. The skateboard is | on the shelf. |
| 3. The apple is | in the wardrobe. |

 3 Listen and check.

 4 ✨ Complete the sentences.

- The schoolbag is under the chair.
- The Maths book is _____.
- The pencil case is _____.
- The T-shirts are _____.
- The exercise books are _____.

