

Montag, 25.01.2021

Guten Morgen

Noch eine Woche Mathe zu Hause. Dann sind erst mal Ferien und wie es im Moment aussieht, danach noch eine Woche zu Hause lernen.

Los geht's heute mit der Täglichen Übung.

TÜ

1.	$7 \cdot 8$	=		6.	$16 : 2$	=
2.	$28 - 3$	=		7.	$21 : 3$	=
3.	$15 + 7$	=		8.	$7 \cdot 5$	=
4.	$3 \cdot 6$	=		9.	$36 + 8$	=
5.	$4 \cdot 4$	=		10.	$7 \cdot 3$	=

In dieser Woche werden wir vor allem das **Multiplizieren** (Malaufgaben) und das **Dividieren** (geteilt durch-Aufgaben) weiter üben. Heute sehen wir uns an, wie wir mit dem Eierkarton dividieren können.

Lege dir 8 kleine Dinge bereit.

Diese 8 sollen gleichmäßig in die Eierfächer verteilt werden.

Also immer gleich viel in ein Fach.

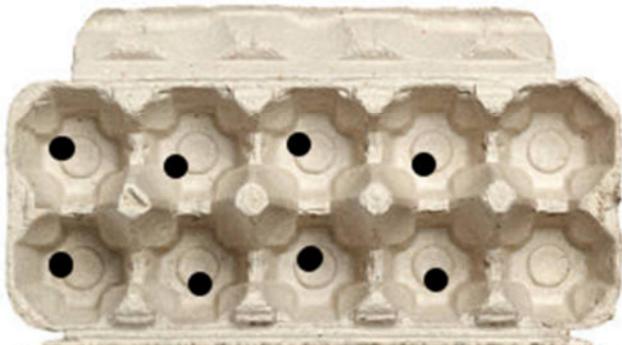
Welche Möglichkeiten kannst du finden?



Zähle dann immer, wie viele Fächer du benutzt hast und wie viel in einem Fach drin ist. Mit diesen Zahlen kannst du dir die Geteilt-durch-Aufgabe überlegen.

Auf der nächsten Seite gibt's die Lösung.

Eine Möglichkeit



8 Dinge verteilt auf 8 Fächer.

Wir können auch sagen:
8 Dinge **geteilt durch 8** Fächer

Und wie viel ist in jedem Fach? Klar, 1
Die Aufgabe lautet also:

$$8 : 8 = 1$$

Noch eine Möglichkeit



8 verteilt auf 4 Fächer.

Also: 8 geteilt durch 4

Wie viel ist jetzt in jedem Fach?

$$8 : 4 = \underline{\quad}$$

Und noch eine dritte Möglichkeit



8 verteilt auf Fächer.

Also: geteilt durch

Schreibe die Aufgabe und das

Ergebnis:

$$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

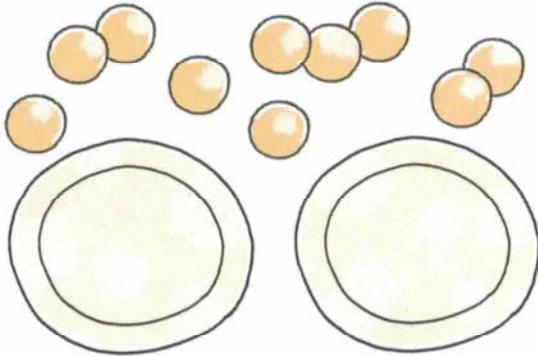
Es gibt noch eine vierte Möglichkeit.

Findest du die Aufgabe und das Ergebnis? (dazu brauchst du nur ein Fach) 😊

$$\underline{\quad} : \underline{\quad} = \underline{\quad}$$

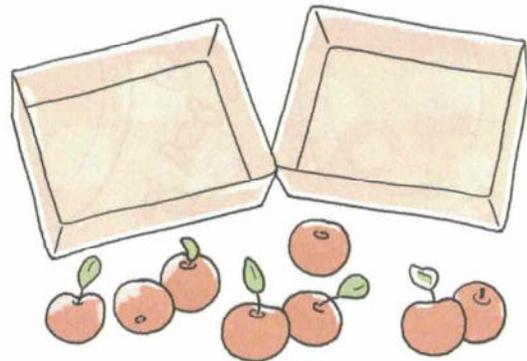
Bearbeite nun noch das Arbeitsblatt (AB, 25.01.) auf der nächsten Seite.

- 1 a) Verteile die 10 Kugeln gleichmäßig auf 2 Teller. Male.



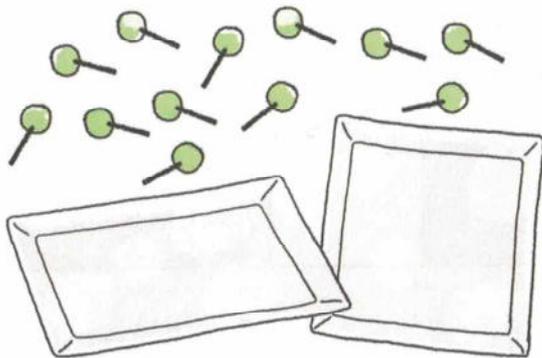
$10 : 2 = 5$, denn $2 \cdot 5 = 10$

- b) Verteile die 8 Äpfel gleichmäßig in 2 Kisten. Male.



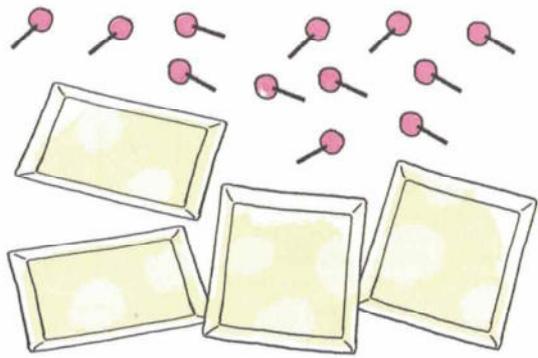
$8 : 2 = \square$, denn $\square \cdot 2 = 8$

- 2 a) Verteile die 12 Lollys gleichmäßig auf 2 Schalen. Male.



$12 : 2 = \square$, denn $\square \cdot 2 = \square$

- b) Verteile die 12 Lollys gleichmäßig auf 4 Schalen. Male.



$\square : \square = \square$, denn $\square \cdot \square = \square$

- 3 Kreise ein.



- a) Immer 2:



$20 : 2 = \square$, denn $\square \cdot 2 = \square$

- b) Immer 5:



$20 : \square = \square$, denn $\square \cdot \square = \square$

- c) Immer 10:



$20 : \square = \square$, denn $\square \cdot \square = \square$

- d) Immer 4:



$20 : \square = \square$, denn $\square \cdot \square = \square$

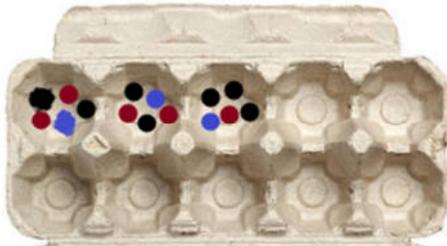
Dienstag, 26.01.2021

TÜ

1.	$9 \cdot 4$	=		6.	$35 : 5$	=
2.	$8 \cdot 4$	=		7.	das Doppelte von 7 ?	=
3.	$18 : 6$	=		8.	$22 - 11$	=
4.	$7 \cdot 6$	=		9.	die Hälfte von 14 ?	=
5.	$17 + 5$	=		10.	$18 : 9$	=

Heute sehen wir uns noch einmal an, wie Malaufgaben mit Additionsaufgaben zusammenhängen.

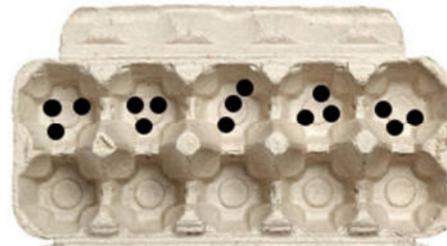
Was sind noch mal Additionsaufgaben?



$$3 \cdot 5 = 15$$

kann man als Addition so schreiben

$$5 + 5 + 5 = 15$$



$$5 \cdot 3 = 15$$

sieht als Addition so aus

$$3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$$

Schreibe immer die andere Aufgabenform und das Ergebnis. Achte bei den Malaufgaben auf die Reihenfolge.

$7 \cdot 5 = \underline{\quad}$

$\underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} + \underline{\quad} =$

$3 + 3 + 3 =$

$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} =$

$3 + 3 =$

$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} =$

$10 + 10 + 10 + 10 =$

$\underline{\quad} \cdot \underline{\quad} =$

$2 \cdot 8 = \underline{\quad}$

$3 \cdot 6 = \underline{\quad}$

$8 + 8 + 8 + 8 + 8 =$

$4 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$6 \cdot 4 = \underline{\quad}$

$9 + 9 + 9 + 9 + 9 + 9 = \underline{\quad}$

Auf der nächsten Seite (AB, 26.01.) geht es weiter.



$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 18$
 $6 \cdot 3 = 18$

$6 + 6 + 6 = 18$
 $3 \cdot 6 = 18$



1 Finde immer eine Aufgabe mit $+$ und eine Aufgabe mit \cdot .

2	+		+		+	+	+	=	

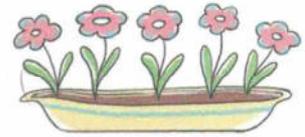
	+		=	

2

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

4 In einem Topf sind 5 Blumen.
 Schreibe eine Aufgabe mit $+$ und eine Aufgabe mit \cdot .



Wie viele Blumen sind in 7 Töpfen?

$\square + \square + \square + \square + \square + \square + \square = \square \square$

$\square \cdot \square = \square \square$

Wie viele Blumen sind in 6 Töpfen?

$\square + \square + \square + \square + \square + \square = \square \square$

$\square \cdot \square = \square \square$

Wie viele Blumen sind in 8 Töpfen?

$\square + \square = \square \square$

$\square \cdot \square = \square \square$

Wie viele Blumen sind in 9 Töpfen?

$\square + \square = \square \square$

$\square \cdot \square = \square \square$



$5 + 5 + 5 + 5 = 20$

$4 \cdot 5 = \square \square$



$5 + 5 + 5 + 5 + 5 = 25$

$\square \cdot 5 = \square \square$

Mittwoch, 27.01.2021

TÜ

1.	$36 : 6$	=		6.	$24 : 8$	=
2.	$42 : 7$	=		7.	$7 + 12$	=
3.	$10 \cdot 4$	=		8.	$18 - 11$	=
4.	$32 + 8$	=		9.	$8 \cdot 7$	=
5.	$6 : 6$	=		10.	$6 \cdot 5$	=

Division durch 2, 4 und 8

Bearbeite im Mathematik **Arbeitsheft** auf

Seite 40

Nr. 4 und 5

und auf

Seite 41

Nr. 1 bis 3 und 5

Nr. 4 ist Zusatz

Morgen gibt's dann ein paar Sachaufgaben.

Wiederholung Subtraktion zweistelliger Zahlen

Und zur Abwechslung hier noch ein paar Subtraktionsaufgaben. Erinnerst du dich an die Zerlegung? Ziehe zuerst die vollen Zehner ab und dann die Einer.

1 $45 - 28 = \square$
 $45 - 20 = \square$
 $\quad \quad - \square = \square$

$86 - 39 = \square$
 $86 - 30 = \square$
 $\quad \quad - \square = \square$

2 $73 - 49 = \square$
 $73 - \square = \square$
 $\quad \quad - \square = \square$

$61 - 25 = \square$
 $61 - \square = \square$
 $\quad \quad - \square = \square$

3 $42 - 26 = \square$
 $42 - \square = \square$
 $\quad \quad - \square = \square$

$74 - 59 = \square$
 $74 - \square = \square$
 $\quad \quad - \square = \square$

Donnerstag, 28.01.2021

TÜ

1.	30 : 6	=		6.	13 + 7	=
2.	8 · 9	=		7.	5 + 9	=
3.	7 · 10	=		8.	12 - 5	=
4.	8 · 8	=		9.	41 - 7	=
5.	5 · 6	=		10.	36 + 9	=

Sachaufgaben zur Multiplikation und Division

Du hast zu deinem Geburtstag **7** Freundinnen und Freunde ins Hains zum Eislaufen eingeladen.

Der Eintritt für ein Kind kostet **4 €**. Du selbst darfst kostenlos rein, weil du Geburtstag hast.

Frage: Wie viel musst du bezahlen?

Rechnung: $_ \cdot _ = _$

Antwortsatz: _____

Von deinen Freunden haben **4** keine eigenen Schlittschuhe. Ihr müsst also Schlittschuhe leihen. Das kostet für ein Paar Schlittschuhe **3 €**.



Frage: Was kostet die Ausleihe insgesamt?

Rechnung: _____

Antwortsatz: _____

Beim Eislaufen werdet ihr hungrig und wollt euch etwas zu Essen kaufen. Dein Geld reicht leider nur noch für eine Portion Pommes.

Du willst die Pommes gerecht aufteilen und zählst sie. Es sind **48** Pommes in der Portion.



Frage: Wie viele Pommes bekommt jeder?

(Wie viele ihr seid, weißt du aus der ersten Aufgabe. Zähle auch dich selbst mit.)

Rechnung: $_ : _ = _$

Antwortsatz: _____

Ob davon alle satt werden? ☹

Freitag, 29.01.2021

TÜ

1.	$10 \cdot 1$	=		6.	$10 + 10$	=
2.	$11 - 5$	=		7.	$12 + 12$	=
3.	$25 : 5$	=		8.	$40 + 40$	=
4.	$4 \cdot 8$	=		9.	$15 + 15$	=
5.	$7 \cdot 7$	=		10.	$22 + 22$	=

Halbieren und Verdoppeln von zweistelligen Zahlen

Sieh dir die rechte Seite der täglichen Übung an. Bei diesen Aufgaben hast du zweistellige Zahlen verdoppelt. In der letzten Woche haben wir das Verdoppeln und Halbieren mit den Zahlen der 2er-Reihe geübt. Heute versuchen wir es mit größeren zweistelligen Zahlen.

Ein Tipp: Wenn es schwierig wird, kann man Zehner und Einer getrennt verdoppeln oder halbieren und dann beides zusammenrechnen.

Beispiel:

die Hälfte von **44** = die Hälfte von **40** + die Hälfte von **4**

also: $20 + 2 = \underline{\quad}$

das Doppelte von **26** = das Doppelte von **20** + das Doppelte von **6**

also: $\underline{\quad} + \underline{\quad} = \underline{\quad}$

Versuche es nun mit den folgenden Zahlen. Was zu tun ist, steht darüber (**h** für halbieren, **v** für verdoppeln).

verdoppeln		h		v		halbieren		h	
→ v →		→ h →		↑ v ↓		→ h →		→ h →	
23		26		14		24		82	
29		46		22		86		26	
45		84		31		66		14	
34		88		13		42		22	
21		64		42		84		38	
32		42		30		28		62	
49		18		34		62		44	
27				12		48		68	
				41					
				39					
				11					
				44					
				25					
				15					

Jetzt wünsche ich dir erstmal eine schöne Ferienwoche. Die neuen Aufgaben für die Woche danach gibt es dann auf der Schulhomepage.

Bei Fragen oder für Ergebnisse kannst du meine E-Mail-Adresse nutzen:
j.herrmann@wilhelmine-reichard-schule.de

Bleib dran und lerne weiter die Malfolgen auswendig.

Ich packe hier noch 4 Arbeitsblätter zum Üben hinten dran, falls es dir in den Ferien langweilig wird 😊

Es gibt auch eine tolle App zum Üben: **ANTON**

Die ist kostenlos und kann auf jedem Smartphone oder Tablet installiert werden. Vielleicht helfen dir deine Eltern dabei?

Am Anfang erstellt man einen neuen Nutzer:

Ich bin...

Im nächsten Schritt gibst du dir einen Namen und kannst dir einen Avatar (eine Figur, Mensch oder Monster) aussuchen.

Dann wird nach deiner Schule gefragt. Hier kannst du "Jetzt nicht >" auswählen.

Jetzt wähle bitte die **3. Klasse** und natürlich **Mathematik**

Notiere dir zum Schluss den angezeigten Anmeldecode, damit du dich später wieder einloggen kannst.

Nun kannst du eine Menge üben und rechnen oder auch andere Fächer ausprobieren. Zur Belohnung für gelöste Aufgaben kann man auch immer mal ein Spiel in der App spielen.

Für uns passt gerade gut:

Mathematik 3. Klasse

Wiederholung und Vertiefung

Das kleine Einmaleins

Bilder zu Malaufgaben finden

Divisionsaufgaben

Ich wünsche dir eine schöne Zeit und hoffentlich bis bald in der Schule.

Bleib gesund und viele Grüße von Herrn Herrmann



Rechenbild!

Löse die Aufgaben und male die Felder in den richtigen Farben an.

- 7 und 42 – hellblau
- 14 und 49 – gelb
- 21 und 56 – rosa
- 28 und 63 – dunkelblau
- 35 und 70 – rot

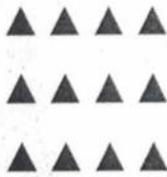
The grid contains the following multiplication problems:

- 6 · 7 =
- 1 · 7 =
- 6 · 7 =
- 5 · 7 =
- 2 · 7 =
- 1 · 7 =
- 6 · 7 =
- 6 · 7 =
- 2 · 7 =
- 2 · 7 =
- 6 · 7 =
- 6 · 7 =
- 6 · 7 =
- 1 · 7 =
- 7 · 7 =
- 7 · 7 =
- 2 · 7 =
- 1 · 7 =
- 6 · 7 =
- 6 · 7 =
- 7 · 7 =
- 7 · 7 =
- 6 · 7 =
- 7 · 7 =
- 2 · 7 =
- 1 · 7 =
- 6 · 7 =
- 1 · 7 =
- 1 · 7 =
- 6 · 7 =
- 2 · 7 =
- 7 · 7 =
- 2 · 7 =
- 2 · 7 =
- 10 · 7 =
- 7 · 7 =
- 2 · 7 =
- 2 · 7 =
- 1 · 7 =
- 1 · 7 =
- 6 · 7 =
- 10 · 7 =
- 5 · 7 =
- 5 · 7 =
- 10 · 7 =
- 10 · 7 =
- 5 · 7 =
- 6 · 7 =
- 1 · 7 =
- 6 · 7 =
- 5 · 7 =
- 10 · 7 =
- 5 · 7 =
- 6 · 7 =
- 9 · 7 =
- 4 · 7 =
- 9 · 7 =
- 4 · 7 =
- 9 · 7 =
- 4 · 7 =
- 9 · 7 =
- 4 · 7 =
- 9 · 7 =
- 9 · 7 =
- 4 · 7 =
- 9 · 7 =
- 4 · 7 =
- 9 · 7 =
- 4 · 7 =
- 9 · 7 =
- 4 · 7 =
- 9 · 7 =
- 4 · 7 =
- 9 · 7 =
- 4 · 7 =
- 9 · 7 =

A cartoon character is drawn in the center-right area, wearing a cap with '10 · 7 =', a shirt with '3 · 7 =', and holding a hand with five fingers. The character is smiling and waving.

Reihen mit 2, 3, 4, 5 und 10

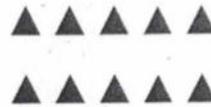
1



$$4 \cdot 3 = \square$$

$$3 \cdot 4 = \square$$

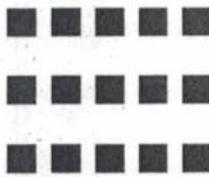
2



$$5 \cdot 2 = \square$$

$$2 \cdot 5 = \square$$

3



$$5 \cdot 3 = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

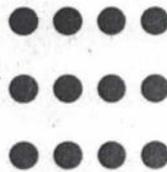
4



$$4 \cdot 2 = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

5



$$4 \cdot 3 = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

6



$$6 \cdot 2 = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$



7



$$5 \cdot 4 = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

8



$$10 \cdot 2 = \square$$

$$\square \cdot \square = \square$$

9

$$5 \cdot 2 = \square$$

$$2 \cdot 5 = \square$$

$$4 \cdot 3 = \square$$

$$3 \cdot 4 = \square$$

$$2 \cdot 4 = \square$$

$$4 \cdot 2 = \square$$

10

$$5 \cdot 10 = \square$$

$$10 \cdot 5 = \square$$

$$3 \cdot 5 = \square$$

$$5 \cdot 3 = \square$$

$$4 \cdot 5 = \square$$

$$5 \cdot 4 = \square$$

11

$$4 \cdot 10 = \square$$

$$8 \cdot 5 = \square$$

$$3 \cdot 4 = \square$$

$$6 \cdot 2 = \square$$

$$1 \cdot 10 = \square$$

$$2 \cdot 5 = \square$$

12

$$8 \cdot 2 = \square$$

$$4 \cdot 4 = \square$$

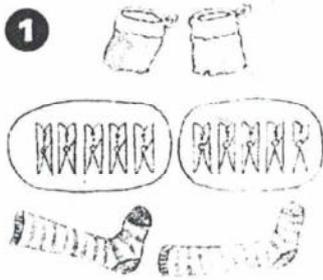
$$1 \cdot 4 = \square$$

$$2 \cdot 2 = \square$$

$$4 \cdot 5 = \square$$

$$2 \cdot 10 = \square$$

Division durch 5 und 10



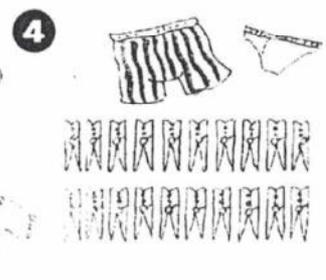
$$10 : 5 =$$



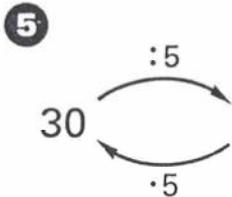
$$25 : 5 =$$



$$15 : 5 =$$

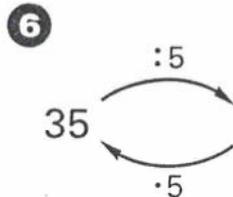


$$20 : 5 =$$



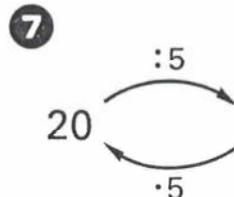
$$30 : 5 =$$

$$\cdot 5 =$$



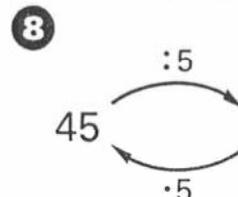
$$35 : 5 =$$

$$\cdot 5 =$$



$$20 : 5 =$$

$$\cdot 5 =$$



$$45 : 5 =$$

$$\cdot 5 =$$

- 9**
- 10 : 5 =
 - 20 : 5 =
 - 30 : 5 =
 - 40 : 5 =
 - 50 : 5 =

- 10**
- 5 : 5 =
 - 15 : 5 =
 - 25 : 5 =
 - 35 : 5 =
 - 45 : 5 =

- 11**
- 35 : 5 =
 - 40 : 5 =
 - 25 : 5 =
 - 30 : 5 =
 - 50 : 5 =

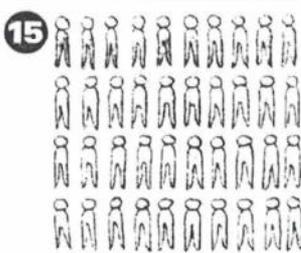
- 12**
- 20 : 5 =
 - 15 : 5 =
 - 5 : 5 =
 - 10 : 5 =
 - 45 : 5 =



$$3 \cdot 10 =$$



$$2 \cdot 10 =$$



$$4 \cdot 10 =$$



$$1 \cdot 10 =$$

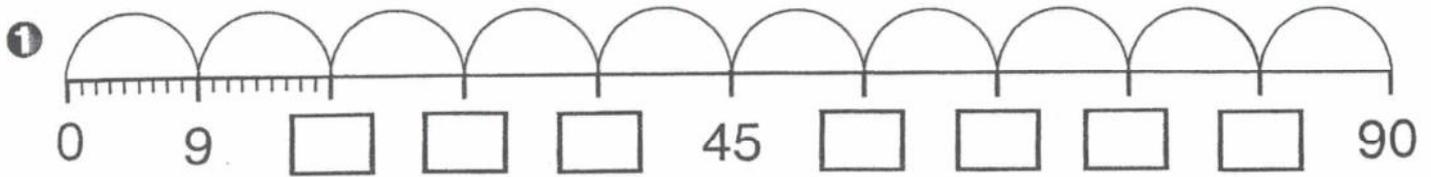
- 17**
- 40 : 10 =
 - 60 : 10 =
 - 30 : 10 =

- 18**
- 70 : 10 =
 - 50 : 10 =
 - 80 : 10 =

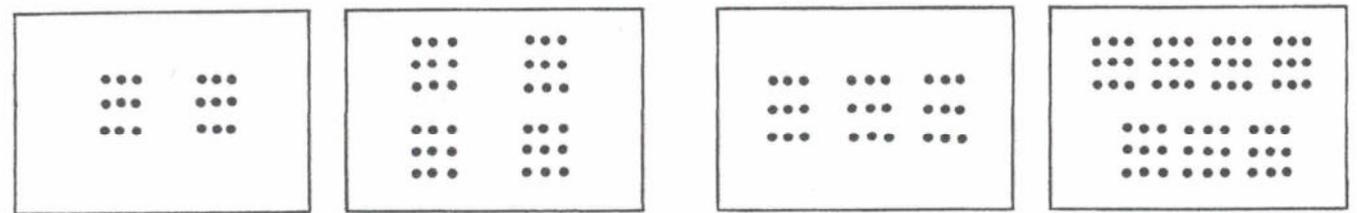
- 19**
- 10 : 10 =
 - 100 : 10 =
 - 20 : 10 =

- 20**
- 70 : 10 =
 - 90 : 10 =
 - 30 : 10 =

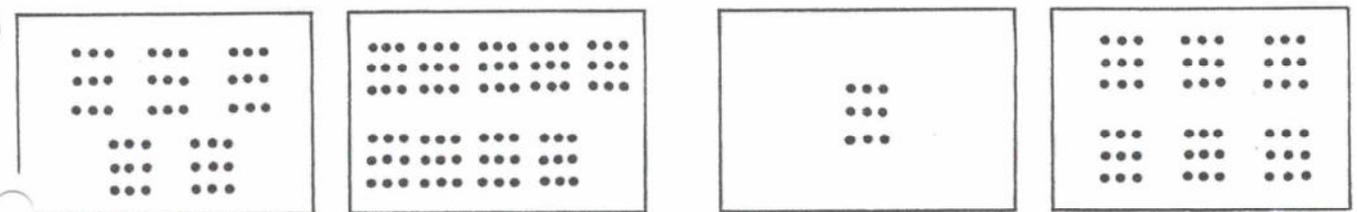
Reihe mit 9



② $18 = \square \cdot 9$ $27 = \square \cdot 9$ ③ $9 = \square \cdot 9$ $36 = \square \cdot 9$
 $54 = \square \cdot 9$ $63 = \square \cdot 9$ $81 = \square \cdot 9$ $90 = \square \cdot 9$
 $72 = \square \cdot 9$ $45 = \square \cdot 9$ $36 = \square \cdot 9$ $54 = \square \cdot 9$

④ 

$18 : 9 = \square$ $36 : 9 = \square$ $27 : 9 = \square$ $63 : 9 = \square$

⑤ 

$45 : 9 = \square$ $81 : 9 = \square$ $9 : 9 = \square$ $54 : 9 = \square$

⑥ $9 : 9 = \square$ $36 : 9 = \square$ ⑦ $63 : 9 = \square$ $90 : 9 = \square$
 $18 : 9 = \square$ $45 : 9 = \square$ $72 : 9 = \square$ $63 : 9 = \square$
 $27 : 9 = \square$ $54 : 9 = \square$ $81 : 9 = \square$ $54 : 9 = \square$

⑧ $36 : 6 = \square$ $54 : 6 = \square$ ⑨ $18 : 6 = \square$ $27 : 3 = \square$
 $36 : 9 = \square$ $54 : 9 = \square$ $18 : 9 = \square$ $27 : 9 = \square$
 $9 : 3 = \square$ $12 : 6 = \square$ $18 : 3 = \square$ $12 : 3 = \square$